

ESCUELA ECUMÉNICAS DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN

Informe de gestión y rendición de cuentas

15 DE OCTUBRE 2020 -15 DE OCTUBRE 2021

Jorge Alberto Rojas Rojas

Francisco Alonso Mena Oreamuno

GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN ESTRATÉGICO

- Hubo un cumplimiento del 100% de las metas establecidas:
 - Se impartieron tres carreras de grado y tres posgrados
 - Se cuenta con 79 personas estudiantes en los bachilleratos, 13 en licenciatura y 27 personas en posgrados (10 en el doctorado, y 17 personas en las maestrías)
 - Se graduaron 42 personas en el 2022:

Personas graduadas en 2021

ESCUELA ECUMÉNICA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN I GRADUACIÓN 2021

Diplomado en Teología	4
Bachillerato en Enseñanza de la Religión	10
Licenciatura en Enseñanza de la Religión	3
Maestría en Estudios Sociorreligiosos	4
Maestría en Estudios Teológicos	1
TOTAL	22

ESCUELA ECUMÉNICA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN II GRADUACIÓN 2021

Diplomado en Teología	1
Bachillerato en Enseñanza de la Religión	3
Licenciatura en Enseñanza de la Religión	10
Maestría en Estudios Sociorreligiosos	2
Maestría en Estudios Teológicos	4
TOTAL	20

Estudiantes y egresados

- Se llevó a cabo la inducción del I ciclo 2021. Se realizaron dos eventos organizados con la participación de estudiantes de las maestrías en el espacio llamado "Coloquios de Investigación de las Maestrías UNA-UBL".
- Se desarrollaron dos encuentros virtuales de intercambio y reflexión estudiantil. Sobre esa base se generó un documento de estrategia de seguimiento de estudiantes, que inicia sus acciones con una reunión presencial con los estudiantes de Pérez Zeledón y las actividades de inducción del 2022 que estarán a cargo de la ASOTEO en coordinación con la Subdirección y apoyo de docentes.
- Se elaboró un documento de estrategia para el seguimiento de egresados que será un insumo importante para un proceso de educación permanente y para realimentar los planes de estudio.
- Once estudiantes laboraron en los proyectos de la EECR.
- Un estudiante se incorporó en el Proyecto Crisis Ecológica, con el fin de realizar su Trabajo Final de Graduación.

Investigación

6 proyectos de investigación relacionados con:

- La satisfacción de necesidades humanas desde una perspectiva teológica y filosófica.
- Revisión crítica de lo religioso en Costa Rica desde una perspectiva histórico-política.
- Una interpretación de textos sagrados de tradición cristiana a partir de una hermenéutica intercultural contextualizada para ser utilizada en contextos latinoamericanos.
- Comprensión contemporánea de la dinámica religiosa y su influencia en ámbitos familiares, la vida comunitaria, en los espacios y la política pública, en las axiologías nacionales y en la cultura.
- Discusión y reflexión de los hitos religiosos en el espacio público que influyen en el acontecer político y cultural del país.

Extensión

- 6 proyectos de extensión
- Dentro de una perspectiva de derechos, intercultural, y bajo enfoques metodológicos y pedagogías participativas y contextuales, se trabaja con mujeres rurales en el norte del país, con poblaciones urbanas dentro de la Gran Área Metropolitana, con población LGTBIQ, pueblos indígenas y organizaciones e instituciones que protegen el ambiente. Se desarrollan temas y procesos relacionados respectivamente con economías humanas de base local lideradas por mujeres, cultura y potenciales de paz, convivencia, culturas de inclusión social y religiosa en familias y comunidades, derechos de pueblos indígenas y eco-espiritualidad.
- Convenio con el Patronato Nacional de la Infancia
- Un Programa con pueblos indígenas

Docencia y Producción

- 1 proyecto de docencia que pone énfasis en la operación de los procesos de aprendizaje virtuales. Desde este proyecto se coordina la planificación y desarrollo colectiva de los cursos, el andamiaje particular de la Escuela del aula virtual y la respuesta a los problemas técnicos y virtuales que tienen los estudiantes en el manejo de la plataforma de enseñanza - aprendizaje. Desde aquí también se generan insumos de capacitación para los docentes en estrategias e instrumentos tecnológicos para el aprendizaje en formatos digitales
- PRODUCCIÓN
- Se publicaron cuatro libros: *¿Cantar, rezar y colorear?* De Laura Fuentes; *Comentario Intercultural al Evangelio según San Marcos* de Francisco Mena; *Territorios y afectos robados* de Cecilia Leme; *Religiones, cosmovisiones y teologías afrolatinoamericanas y caribeñas* de autoría colectiva. También el libro de Jonathan Pimentel *El agua y el aire. Aproximación a la teoría política de la libertad de Thomas Hobbes*
- Se logró poner completamente al día la Revista Siwo, con un buen nivel de calidad, con un equipo de gestión muy efectivo, contactos con autores y un consejo editorial interesado y activo. Esto dio base para que iniciara el proceso de indexación con LATINDEX, RED DIVE y el próximo año con Redalyc y Scielo. Se inició el proceso de publicación continua y abierta.
- Además se produjeron 7 productos audiovisuales relacionados con autores de la Revista SIWO, Proy. Pueblos Indígenas y Proy. Observatorio de lo religioso

- La Escuela Ecuménica tiene actualmente convenios de intercambio académico con universidades suramericanas. Dentro de este marco participa en proyectos conjuntos de publicación y la organización y producción de eventos académicos internacionales como seminarios y coloquios.
- Actualmente se participa en un consorcio académico con 12 entes universitarios de 8 países latinoamericanos, España y Estados Unidos que busca el desarrollo y el intercambio de la investigación y gestiona una búsqueda conjunta de fondos para el desarrollo de investigaciones regionales. En este marco se está participando en un concurso de fondos para una investigación sobre religión vivida en ciudades de los países participantes.
- Hubo una participación activa de docentes en seminarios y coloquios virtuales de carácter internacional

Internacionalización

- La EECR participó en Red de Mujeres Investigadoras y en la Comisión de Seguimiento a UNA Política de Niñez y Adolescencia
- Por medio de las Comunidades Epistémicas mantiene vínculos con el IDESPO, el INEINA, la CIEMHCAVI de la UNA, Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo de la UNED, con el CEDI y con el PANI.
- Se mantiene una coordinación sistemática con la Universidad Bíblica Latinoamericana con quien se desarrolla en conjunto las dos maestrías y también actividades de reflexión y difusión académica

Coordinación con otras unidades académicas y universidades nacionales

- Los PPA actuales permiten un diálogo de EECR con mujeres rurales del norte del país, con organizaciones y territorios indígenas, con pobladores urbanos, con organizaciones de la diversidad sexual, con organizaciones y agrupaciones organizadas alrededor de la acción socio ambiental y con personas funcionarias públicas sobre todo relacionadas con infancia y ambiente.
- En esta perspectiva se han generado además **32 actividades académicas** debidamente grabadas que han expuesto el conocimiento generado en la Escuela en diversas plataformas de discusión (actividades nacionales e internacionales en plataformas virtuales) o de difusión social (radio, televisión y prensa escrita)
- Se ha jugado un papel importante en la defensa de los derechos indígenas asociados a la recuperación de tierras y en algunos casos, en la intermediación en procesos de diálogo indígena.
- Además, se ha posicionado el tema de la ecoespiritualidad como un eje estratégico y necesario en la lucha por la sustentabilidad ambiental en organizaciones ambientalistas, municipalidades e iglesias.
- La Escuela Ecuménica jugó un papel fundamental y estratégico en la definición de la Política de Niñez y Adolescencia de la UNA
- Se mantuvieron actualizados los Facebook de la EECR, Observatorio. También se generó un proceso con DTIC's para renovar la página WEB oficial de la EECR que estará lista en el mes de noviembre.

Presencia y difusión social y académica

Enseñanza de la religión e interculturalidad

- Se han realizado un conjunto de actividades que permiten reflexionar el papel y el carácter de la enseñanza de la religión en Costa Rica y Latinoamérica: foros, coloquios internacionales y la coordinación para un proyecto de revista académica latinoamericana en este tema. Sobresale el diccionario de enseñanza de la religión en clave intercultural generado en coordinación con universidades brasileñas y con 90 entradas de personas autoras de toda Latinoamérica; también sobresale el coloquio internacional recién terminado con representantes de 8 países latinoamericanos.
- De igual forma Se llevó a cabo una actividad para celebrar el Día de las Narraciones Sagradas

Espacios de reflexión y propuesta

- Se han llevado a cabo cinco reuniones y un proceso de sistematización con el personal académico, en las cuales se desarrollaron los siguientes temas:
- 1. Establecimiento de mecanismos de sistematización.
- 2. Sistematización de los proyectos de extensión y docencia de la EECR
- 3. Planificación prospectiva de las carreras de la Facultad.
- 4. Reflexión y aporte de insumos para la generación de los perfiles académicos de la Escuela
- 5. Reflexión y aporte de insumos para la redefinición de las áreas estratégicas de la Escuela
- 6. Reflexión y aporte de insumos para la construcción del perfil de salida de estudiantes de la Escuela

**Cuentas de la Escuela Ecuménica
de Ciencias de la Religión
Recursos depositados en
FUNDAUNA
al 15 de octubre de 2021**

Proyecto	Nombre de la cuenta	Disponible en dólares
013012- 0200	Maestría en Estudios Teológicos	25.328,93
010359- 0000	Maestría en Estudios Sociorreligiosos	16.620,59
010370- 0000	Doctorado Interdisciplinario en Estudios Sociorreligiosos	4.293,05
013025- 0000	Desarrollo Integral y Espiritualidad de la Niñez	3.265,69

Presupuesto de operación asignado para el año 2021

	Presupuesto asignado	Disponible en colones
Recursos corrientes (compra de computadoras portátiles, viáticos y materiales de aseo)	3.517.980,00	171.536,33
Recursos para la Comunidad Epistémica de Estudios Sociorreligiosos (Cuaderno de valores)	1.073.500,00	0
Recursos para la Comunidad Epistémica de Interculturalidad (video)	720.000	0

- Valorar con criticidad los efectos académicos y formativos de la acción docente de la Escuela.
- Valorar los efectos y resultados académicos y sociales de los programas, proyectos y actividades académicas y la producción que realizamos.
- Es necesario avanzar en la evaluación de los posgrados
- En esta perspectiva es fundamental en el 2022 concretar la sistematización de la actividad investigativa de la Escuela y profundizar la sistematización de la docencia dentro de los marcos contextuales, y académicos en que se realizan.
- Es estratégico para el 2022 reforzar los procesos de seguimiento y acompañamiento de las personas estudiantes y de las personas egresadas para conocer sus procesos y estrategias de aprendizaje, sus dificultades y su forma de ubicarse en el mercado laboral y en el quehacer de la profesión. Este es un insumo fundamental la labor formativa que realiza la Escuela.

En lo que tenemos que avanzar

- Para el 2022 es esencial integrar a la planificación quinquenal la reflexión de contexto y pertinencia social de la teología, la educación religiosa y los estudios socio religiosos en Costa Rica y en el resto de Centroamérica. A partir de aquí, retomar las reflexiones y aportes realizados en el año 2021 sobre contextos prospectivos, áreas estratégicas, perfiles académicos y perfiles de salida de estudiantes y los resultados que generen las estrategias de seguimiento a estudiantes y a egresados. Esto implicará una valoración de planes de estudio y la definición del modelo curricular que impulsaríamos a partir del 2023. La idea es plantear una estrategia de cambio curricular y de planes de estudio que le den sostenibilidad y pertinencia a la Escuela al menos para los próximos 10 años.
- Este debería ser el fundamento para cambio generacional a partir de una definición de perfiles y un proceso justo y abierto para escoger a las personas que a 10 años plazo van a sustituir a las personas académicas de la Escuela que se pensionen.

- En este marco hay que considerar y reflexionar una profesionalización de la teología, en el sentido que se pueda ubicar dentro de un marco de necesidades sociales con respuestas creativas a problemas de las personas y grupos en diferentes contextos. Eso podría significar que los y las estudiantes deben desarrollar un conjunto de competencias debidamente certificadas para desempeñarse en nuevos campos de trabajo. En este sentido hay que reflexionar sobre una propuesta sostenible de educación permanente.
- Es necesario avanzar en la curricularización de la extensión y la investigación y su mutua articulación. Ello implicará la definición de una estrategia para integrar al estudiantado en los diversos PPA como parte de su formación

- . Poner atención y asegurar graduación efectiva de calidad en posgrados y grados.
- También para el 2022 es necesario profundizar la reflexión de la interdisciplinariedad en la EECR y establecer una estrategia para concretar esta perspectiva en el quehacer académico de la Escuela.
- Es necesario en el 2022 retomar y fortalecer los convenios internacionales y nacionales con instancias universitarias de Brasil, Costa Rica y Colombia. Hay interés mutuo en desarrollar cursos de posgrado comunes, crear la posibilidad de un posdoctorado y seguir generando espacios de reflexión y producción académica conjunta.
- Pasada la pandemia, es necesario posibilitar la internacionalización estudiantil, de tal forma que estudiantes de la Escuela puedan participar de intercambios y pasantía en universidades de otros países

Dentro del marco anterior...