

ESCUELA ECUMÉNICA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN RENDICIÓN DE CUENTAS 2023

INFORME EJECUTIVO

Alberto Rojas Rojas
Francisco Mena Oreamuno

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
PRESENTACIÓN GENERAL.....	3
CUERPO ACADÉMICO	4
ACTIVIDAD SUSTANTIVA	4
Docencia y oferta Académica.....	4
Estudiantes, personas graduadas y trabajo	5
Extensión e Investigación.....	6
Producción	10
Textos publicados.....	10
Textos aún en prensa, listos para su publicación:.....	10
Textos en proceso de publicación.....	11
INCIDENCIA, COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN ACADÉMICA SOCIAL.....	11
INFORME SOBRE EL AVANCE DE LA PROPUESTA DE GESTIÓN 2020-2025	18
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.....	23

INTRODUCCIÓN

Este es el documento ejecutivo del Tercer Informe de Gestión, en el marco de la Gestión comprendida entre octubre del 2020 y octubre del 2025 de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión

Se sintetiza aquí un conjunto más amplio de formularios integrados que comprenden el informe total que da cuenta de las principales acciones de la Escuela Ecuménicas y sus respectivos resultados, dentro del periodo que va desde el 15 de octubre del año 2022 al 14 de octubre del 2023.

Con este informe se busca rendir cuentas a la Asamblea de la Escuela de la gestión realizada por la Dirección y Subdirección y, a la vez, cumplir con la normativa universitaria que indica que, desde la gestión, se debe generar una información abierta y accesible sobre el quehacer sustantivo de la EECR. En este sentido, se puede encontrar toda la información en la página web oficial de la Escuela Ecuménica.

Este documento cuenta con tres secciones:

- Una presentación general
- Un informe sobre el avance de la Propuesta de Gestión 2020 – 2025 dentro del periodo 2023
- Un conjunto de recomendaciones

En los formularios integrados se informa con detalle sobre las acciones realizadas correspondientes al 2023, junto con la información financiera.

PRESENTACIÓN GENERAL

La Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (EECR) es una Unidad Académica de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional (UNA) en Costa Rica. En el 2023 cumplió cincuenta años ya que nació en 1973 desde el inicio de esta Universidad pública.

Desde su nacimiento la Escuela Ecuménica ha buscado comprender las prácticas y discursos religiosos y su papel en la vida de las personas y en la práctica cultural y socio política del país.

La Escuela Ecuménica es, no solo el único espacio de estudios teológicos en una universidad pública en América Latina, sino el más importante espacio de estudios sociorreligiosos de Centroamérica.

CUERPO ACADÉMICO

La Escuela cuenta con un total de 12,25 tiempos para desarrollar su labor académica sustantiva: 2 tiempos son académico-administrativos y 10,25 son académicos. Además de 3 Tiempos de personas administrativas.

El 89% de cuerpo docente en propiedad cuenta con doctorados obtenidos en universidades europeas, norteamericanas y latinoamericanas.

Las personas académicas, tanto en propiedad como a plazo fijo, se especializan en teología, ciencias de la religión, sociología de la religión, filosofía de la religión, comunicación, interculturalidad, educación, estudios latinoamericanos, cultura y sociedad y desarrollo territorial entre otras especialidades.

ACTIVIDAD SUSTANTIVA

Docencia y oferta Académica

Actualmente la Escuela Ecuménica imparte seis carreras, tres de grado y tres de posgrado.

A nivel de grado las carreras son:

- Bachillerato y licenciatura en Teología con salida lateral en Diplomado (modalidad virtual)
- Bachillerato en Enseñanza de la Religión (modalidad virtual)
- Licenciatura en Enseñanza de la Religión (modalidad virtual)

La carrera de Enseñanza de la Religión se imparte en coordinación con el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la UNA.

Las carreras de posgrado son:

- Maestría en Estudios Teológicos
- Maestría en Estudios Socio Religiosos, Géneros y Diversidades
- Doctorado Interdisciplinario en Estudios Socio Religiosos

Ambas maestrías se imparten bajo un convenio con la Universidad Bíblica Latinoamericana con Sede en Costa Rica.

Todas estas carreras se desarrollan bajo una modalidad virtual asincrónica. La EECr es un referente en la Universidad Nacional en este tipo de modalidad pedagógica tanto en grados como en posgrados.

Estudiantes, personas graduadas y trabajo

Actualmente se cuenta con 90 personas estudiantes de grado y 23 personas en posgrados.

La modalidad virtual permite que tengan acceso a las Carreras de la Escuela estudiantes que trabajan tiempo completo en distintos horarios, amas de casa, personas que viven en territorios rurales y también de otros países. Sobre todo, en los posgrados, se cuenta con una población estudiantil latinoamericana (Chile, Ecuador, Rep. Dominicana).

Las personas que estudian teología y enseñanza de la religión tienen un alto nivel de empleabilidad. Así, el 96% de las personas que estudian teología tienen empleo y el 99,5 que estudian enseñanza de la religión también lo tienen dentro de su especialidad¹.

En ese marco, es importante acotar que las personas estudiantes de Enseñanza de la Religión se integran al mercado laboral a partir del tercer año de carrera en centros públicos de educación y por lo regular, combinan sus labores remuneradas con el estudio.

También, dentro de la comunidad estudiantil de la Escuela, sobre todo en la carrera de Teología, existe un número significativo de personas adultas consolidadas en profesiones de otras disciplinas que buscan en la formación teológica, un enfoque que complemente y enriquezca su práctica profesional y laboral.

Las carreras y posgrados tienen una graduación constante como lo evidencian las siguientes tres tablas:

TABLA 1 PERSONAS GRADUADAS EN LA II GRADUACIÓN DEL AÑO 2022
ESCUELA ECUMÉNICA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN

Bachillerato en Enseñanza de la Religión	3
Licenciatura en Enseñanza de la Religión	12
Diplomado en Teología	1
Bachillerato en Teología	4
Licenciatura en Teología	-
Maestría en Estudios Teológicos	-
Maestría en Estudios Socio Religiosos, Géneros y Diversidades	-
TOTAL	20

¹ https://www.columbia.co.cr/muchos-quieren-ser-administradores-y-pocos-filosofos-las-carreras-mas-y-menos-cotizadas-de-la-una/?fbclid=IwAR1wbPclA7RsoVlxbKYYznRTZgUJDrDb7qrV09IQE4cVSYoVP7n_3gyPj14

TABLA 2 PERSONAS GRADUADAS DURANTE EL AÑO 2023

ESCUELA ECUMÉNICA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN

CARRERAS	I GRADUACIÓN	II GRADUACIÓN
Bachillerato en Enseñanza de la Religión	6	4
Licenciatura en Enseñanza de la Religión	10	24
Diplomado en Teología	2	
Bachillerato en Teología		4
Licenciatura en Teología		
Maestría en Estudios Teológicos		2
Maestría en Estudios Socio Religiosos, Géneros y Diversidades		4
SUB -TOTAL	18	38
TOTAL	56	

Como se observa, la graduación más significativa en términos de cantidad es la que se produce en el bachillerato y la licenciatura en enseñanza de la religión. El 78,6% de la graduación de la Escuela se concentra en estas dos carreras. Cualquier circunstancia o factor externo que afecte el desarrollo de la enseñanza de la religión, sobre todo en centros de enseñanza públicos, afectará directamente la matrícula y la graduación total de la Escuela. Es un factor que hay que considerar con mucho cuidado al pensar el carácter futuro EECR.

Extensión e Investigación

La Escuela Ecuménica participa actualmente en 20 PPA². De ellos 3 son actividades, 1 es un programa y 16 son proyectos.

Se participa en 4 PPA cuya dirección la tiene otra unidad académica. Los demás PPA están dirigidos por la Escuela.

Las siguientes dos tablas expresan los tipos de programas, proyectos y actividades que desarrolló la Escuela Ecuménica en el 2023, tomando en cuenta el tipo de PPA y su carácter disciplinario. Como se observará la EECR participa en 15 PPA interdisciplinarios, 4 disciplinarios y un proyecto multidisciplinario.

² Programas, proyectos y actividades académicas

TABLA 3 TIPOS DE PPA

ESCUELA ECUMÉNICA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN

PPA *	TIPO DE PPA					
	Integrado Investigación Extensión	Extensión	Docencia	Investigación	Gestión Académica	Vinculación
Crisis Ecológica: Nuevos mundos posibles	1					
Educaciones, espiritualidades y resistencias	1					
Tierra Encantada Fase II Aportes al reconocimiento de la cultura e identidad de los pueblos indígenas	1					
Construyendo fortalezas y esperanzas en un grupo de mujeres de Upala: un aporte desde la teología y la economía humana	1					
REDMAC-UNA: Red de Mujeres Académicas de la Universidad Nacional	1					
Bioaprendizaje: aprendiendo desde la vida Fase II		1				
Programa Pueblos Indígenas, agroecología y buen vivir		1				
Comentario al Evangelio Según San Marcos, Volumen II			1			
Significados de la laicidad en la opinión pública				1		
Los nudos invisibles: Pecado y mundos posibles. Teología II				1		
Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950)				1		
Teólogos y teólogas fundamentales en la Teología Latinoamericana (Actividad)				1		
Educación Popular y Formación Teológica y Socio Religiosa (Actividad)				1		
Observatorio: Pensamiento Indígena Costarricense, Derechos Humanos y Teología (Actividad)				1		
Observatorio de lo Religioso					1	
Procesos Educativos colaborativos, creativos y contextuales fundamentados en una pedagogía intercultural - crítica					1	
SIWÖ': Revista de Teología					1	
Implementación de UNA Política de Niñez y Adolescencia					1	
MIREDA: Red de Mujeres Investigadoras de la Universidad Nacional					1	
Desarrollo integral y espiritualidad de la niñez						1
TOTAL	5	3	1	6	5	1

*Programa, proyecto o actividad académica

El proyecto “Desarrollo integral y espiritualidad de la niñez” está enlazado a FUNDAUNA y es la base actual para desarrollar cursos de educación permanente y procesos de certificación que impliquen algún tipo de vinculación externa.

TABLA 4 CARÁCTER DISCIPLINARIO DE LOS PPA

ESCUELA ECUMÉNICA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN

PPA*	ALCANCE TERRITORIAL		
	INTERDISCIPLINARIO	MULTICISCIPLINARIO	DISCIPLINARIO
Crisis Ecológica: Nuevos mundos posibles			1
Educaciones, espiritualidades y resistencias	1		
Tierra Encantada Fase II Aportes al reconocimiento de la cultura e identidad de los pueblos indígenas	1		
Construyendo fortalezas y esperanzas en un grupo de mujeres de Upala: un aporte desde la teología y la economía humana.	1		
REDMAC-UNA: Red de Mujeres Académicas de la Universidad Nacional	1		
Bioaprendizaje: aprendiendo desde la vida Fase II	1		
Programa Pueblos Indígenas, agroecología y buen vivir	1		
Comentario al Evangelio Según San Marcos, Volumen II			1
Significados de la laicidad en la opinión pública	1		
Los nudos invisibles: Pecado y mundos posibles. Teología II	1		
Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950) (Disciplinario)			1
Teólogos y teólogas fundamentales en la Teología Latinoamericana (Actividad)			1
Educación Popular y Formación Teológica y Socio Religiosa (Actividad)	1		
Observatorio: Pensamiento Indígena Costarricense, Derechos Humanos y Teología (Actividad)	1		
Observatorio de lo Religioso	1		
Procesos Educativos colaborativos, creativos y contextuales fundamentados en una pedagogía intercultural - crítica	1		
SIWÖ': Revista de Teología	1		
<i>Implementación de UNA Política de Niñez y Adolescencia</i>	1		
<i>MIREd: Red de Mujeres Investigadoras de la Universidad Nacional</i>		1	
Desarrollo integral y espiritualidad de la niñez	1		
TOTAL	15	1	4

*Programa, proyecto o actividad académica

La cobertura territorial y sectorial de los proyectos

La siguiente tabla muestra en que regiones se desarrollan los PPA de la Escuela Ecuménica y a que sectores de población están dirigidos:

TABLA 5 ALCANCE REGIONAL Y SECTORIAL DE LOS PPA
ESCUELA ECUMÉNICA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN

PPA*	REGIONES			HUEVAR NORTE	SECTOR CON QUE SE TRABAJA O PARA QUIEN SE TRABAJA
	Alcance nacional	CENTRAL	BRUNCA		
Crisis Ecológica: Nuevos mundos posibles					Organizaciones ambientales, municipalidades, centros educativos, iglesias interesadas en el tema ambiental
Educaciones, espiritualidades y resistencias					Organizaciones de: mujeres productoras, población de la diversidad, mujeres afrocostarricenses, indígenas, migrantes,
Tierra Encantada Fase II Aportes al reconocimiento de la cultura e identidad de los pueblos indígenas					Organizaciones y territorios indígenas
Construyendo fortalezas y esperanzas en un grupo de mujeres de Upala: un aporte desde la teología y la economía humana.					Mujeres productoras rurales
REDMAC-UNA: Red de Mujeres Académicas de la Universidad Nacional					Mujeres académicas
Bioaprendizaje: aprendiendo desde la vida Fase II					Institución Pública (PANI)
Programa Pueblos Indígenas, agroecología y buen vivir					Organizaciones y territorios indígenas
Comentario al Evangelio Según San Marcos, Volumen II	NA				Personas académicas universitarias, estudiantes, líderes y lideresas y personas funcionarias de organizaciones de fe interesados en una hermenéutica alternativa
Significados de la laicidad en la opinión pública					Personas académicas universitarias, estudiantes
Los nudos invisibles: Pecado y mundos posibles. Teología II	NA				Personas académicas universitarias
Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950) (Disciplinario)	NA				Personas académicas universitarias, estudiantes,
Teólogos y teólogas fundamentales en la Teología Latinoamericana (Actividad)	NA				Personas académicas universitarias, estudiantes, líderes y lideresas y personas funcionarias de organizaciones sociales y de fe interesadas en la influencia de la fe en la vida de las personas
Educación Popular y Formación Teológica y Socio Religiosa (Actividad)	NA				
Observatorio: Pensamiento Indígena Costarricense, Derechos Humanos y Teología (Actividad)	NA				
Observatorio de lo Religioso					
Procesos Educativos colaborativos, creativos y contextuales fundamentados en una pedagogía intercultural - crítica	NA				Personas académicas de la ECCR, estudiantes,
SIWÖ: Revista de Teología	NA				Personas académicas universitarias, estudiantes,
Implementación de UNA Política de Niñez y Adolescencia					
MIREDA: Red de Mujeres Investigadoras de la Universidad Nacional					Mujeres académicas
Desarrollo integral y espiritualidad de la niñez					N.A.

*PPA = Programa, proyecto o actividad académica

**N.A. = No aplica

Síntesis de los temas que abarcan por PPAs

Dentro de las temáticas que incluyen estos proyectos podemos hablar de teología política, teología económica, teologías contextualizadas, los derechos humanos, la interculturalidad, la ecosofía, una hermenéutica y exégesis contextualizada e

intercultural, la comprensión de lo religioso en la producción y reproducción de la sociedad y la cultura, la educación religiosa para la convivencia, la concepción de pecado y su influencia en la vida de las personas en occidente, la religión, el género y la culpa, las pedagogías y espiritualidades de la esperanza y la resistencia en las organizaciones y movimientos sociales, las espiritualidades y prácticas humanas del cuidado, teología y derechos humanos

Producción

Textos publicados

Durante este año 2023 se han publicado los siguientes textos:

1. **El oficio de la persona que hace exégesis.** Es un texto de Francisco Mena que introduce en la exégesis bíblica para orientar prácticas de fe sensatas, interculturales y dialógicas; que promuevan encuentro e integración de las personas y rechacen la violencia y la exclusión.
2. **2da Edición del libro Los tejidos del Caos.** El texto también es de Francisco Mena. Es la segunda edición mejorada. Presenta un nuevo paradigma de hermenéutica.
3. **Educación Religiosa en América Latina y el Caribe. Reflexiones y voces plurales para caminos pedagógicos interculturales.** En un texto de artículos en español y portugués. Es una especie de diccionario en el tema con más de 80 entradas de la misma cantidad de autoras y autores latinoamericanos. Es un texto en español y portugués. Su editor es Mario Méndez.
4. **A corazón abierto.** Es una edición dirigida por Katia Castro que recoge testimonios y experiencias de jóvenes de la diversidad y sus madres reunidas en el colectivo GAFADIS.
5. **Educación religiosa escolar en perspectiva intercultural.** Es un libro producido por la Universidad Javeriana de Colombia en coordinación con autores de la Escuela Ecuménica (Juan Manuel Fajardo, Mario Méndez y María de los Ángeles Araya)
6. **El cuerpo y lo inefable. Discusiones sobre cuerpo y espiritualidad en la Escuela Ecuménica.** Es un texto de Daniel Vindas. Analiza cómo se ha ido conformando una línea teológica en la UNA y en Costa Rica en la tensión entre corporalidad y espiritualidad.

Textos aún en prensa, listos para su publicación:

1. **Círculos de conversación sobre diversidad sexual y de género.** Es un texto de Cecilia Leme y de varias madres de personas diversas. Está en el proceso de diagramación y diseño gráfico. Es una propuesta para tratar el tema de diversidad sexual y de género con familiares de las personas en la diversidad. Tiene un enfoque amplio que quiere ser transdisciplinario.

2. **Casa Grande. Introducción a las espiritualidades indígenas de Costa Rica. Todo el proceso; revisión parte del autor; listo para publicarse.**
Es un texto de Víctor Madrigal. Dirigido a estudiantes y personas que quieran introducirse en el conocimiento de las espiritualidades de los pueblos originarios del país.
3. **Espiritualidad en adultos mayores** de Nelisse Wielewiski; describe y analiza la experiencia espiritual de personas de tercera edad.

Textos en proceso de publicación

En este año entraron al proceso editorial los siguientes textos:

1. **Espiritualidad y Trabajadoras del Sexo en Bolivia** de Ariel Alexander
2. **La cosmovisión indígena y la teología** de Víctor Madrigal
3. **San Agustín y el arte en la Edad Media** de Andrea Calvo
4. **Guías didácticas para la formación en eco teología** de Juan Carlos Valverde

INCIDENCIA, COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN ACADÉMICA SOCIAL

La siguiente tabla evidencia las actividades académicas organizadas por la Escuela Ecuánica, o bien actividades en que académicas y académicos de la Escuela participaron con aportes significativos.

TABLA 6 ACTIVIDADES ACADÉMICAS ORGANIZADAS O EN LAS QUE PARTICIPA LA ESCUELA ECUMÉNICA OCTUBRE 2022 – OCTUBRE 2023
ESCUELA ECUMÉNICA DE CIENCIAS DE LA RELIGIÓN

	ACTIVIDAD	PARTICIPANTE / PROYECTO	INSTANCIA ORGANIZADORA
2022			
19 octubre	Ciclo: Deconstruir la Comunidad. Conferencia “Rabia: Afectos, emancipación y política”. Conferencista: Laura Quintana de la Universidad de Los Andes, Colombia	Proyecto: Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950)	Proyecto: Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950) Organizan: Diego Soto y Jonathan Pimentel
26 octubre	Resignificaciones cinematográficas de la resistencia y de lo sagrado en La Llorona, de Jayro Bustamante	Juan Manuel Fajardo Laura Funes	Observatorio de lo Religioso Revista Ítsmica
26 de octubre	Ciclo: Deconstruir la Comunidad. Conferencia: “Vivir de la sangre de otros”. Conferencia de Mónica Cragnolini	Proyecto: Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950)	Proyecto: Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950) Organizan: Diego Soto y Jonathan Pimentel
27 octubre	Politización religiosa y sus retos para la democracia. Estudio sobre Argentina y Costa Rica	Arantxa León	Observatorio de lo Religioso
27 de octubre	Ciclo: Deconstruir la Comunidad. Conferencia: “Red Mythology: Christianity and Community. Conferencia de Gil Anidjar	Proyecto: Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950)	Proyecto: Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950) Organizan: Diego Soto y Jonathan Pimentel
28 de octubre	Justicia Ambiental: El grito de la hermana – Madre Tierra Ponentes: Cristiane Faustino y Juan Carlos Valverde https://youtu.be/JqgaQU2pMKg	Juan Carlos Valverde	REDYYALA Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión
29 octubre 2022	Feria del Trueque	Proyecto Crisis Ecológica: Nuevos mundos posibles	Proyecto Crisis Ecológica: Nuevos mundos posibles Organiza: Juan Carlos Valverde
8 noviembre	Ciclo: Deconstruir la Comunidad. Conferencia “Is there a political plasticity of the death drive? Conferencista: Catherine Malabou	Proyecto: Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950)	Proyecto: Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950) Organizan: Diego Soto y Jonathan Pimentel

	ACTIVIDAD	PARTICIPANTE / PROYECTO	INSTANCIA ORGANIZADORA
10 noviembre	Segundo Encuentro Interuniversitario sobre Interculturalidad	Comunidad Epistémica Red de Interculturalidad	Sede de Occidente UCR Comunidad Epistémica Red de Interculturalidad
25 noviembre	Cambios en el mapa político de América Latina. Exponen: Fernando Estensoro y Silvana Winckler. Modera Juan Manuel Fajardo	Juan Manuel Fajardo	REDYYALA Escuela Ecuémica de Ciencias de la Religión
29 noviembre	Taller de ecoespiritualidad: sabiduría, complejidad y transformación. Para personas académicas y estudiantes de la UNA. Facilitado por el Dr. Mark Hathaway	Proyecto Crisis Ecológica: Nuevos mundos posibles.	Proyecto Crisis Ecológica: Nuevos mundos posibles. Organiza: Juan Carlos Valverde
30 noviembre	Política y Religión: Acceso a derechos sexuales y reproductivos en Chile y Costa Rica. Exponen: Claudia Dides y Laura Fuentes	Observatorio de lo Religioso. Laura Fuentes	Observatorio de lo Religioso.
3 diciembre	Taller de ecoespiritualidad: sabiduría, complejidad y transformación. Para organizaciones y personas medioambientalistas. Facilitado por el Dr. Mark Hathaway	Proyecto Crisis Ecológica: Nuevos mundos posibles.	Proyecto Crisis Ecológica: Nuevos mundos posibles. Organiza: Juan Carlos Valverde
5 de diciembre	Mesa de conversa Infância e (de)colonialidade	Cecilia Leme Garcés	Grupo de pesquisa SULEAR / Brasil

2023

4 febrero	Taller básico de fotografía para el registro de procesos sociales Facilita: Marcia Silva	Proyecto: Procesos Educativos colaborativos, creativos y contextuales fundamentados en una pedagogía intercultural – crítica	Escuela Ecuémica de Ciencias de la Religión Vicerrectoría de Extensión
14 febrero	Presentación del documental: Resistencias, educaciones y espiritualidades.	Proyecto: Educaciones, espiritualidades y resistencias	Proyecto: Educaciones, espiritualidades y resistencias
23 febrero	Pluralismo Religioso: Entre la diversificación espiritual y la reactivación fundamentalista.	Laura Fuentes	Red Centroamericana del Fenómeno Religioso
13-15 marzo	Conversatorio Itinerante sobre resistencias, , educaciones y espiritualidades. El Salvador	Proyecto: Educaciones, espiritualidades y resistencias Mario Méndez Cecilia Leme	Proyecto: Educaciones, espiritualidades y resistencias
18 marzo	Inauguración del Usuré y aniversario de recuperación territorial Crun Shurín	Proyecto Tierra Encantada Fase II Aportes al reconocimiento de la cultura e identidad de los	FRENAPI Organizaciones Territorio Indígena Salitre

	ACTIVIDAD	PARTICIPANTE / PROYECTO	INSTANCIA ORGANIZADORA
		pueblos indígenas Víctor Madrigal	
4 abril	Programa Tres Razones de Radio Columbia: “Jesús histórico y las fuentes antiguas”	Hanzel	
24 abril	Movimientos sociales, resistencia y espiritualidad en Abya Yala	Cecilia Leme Garcés	REDYALA
28 abril	Webinario: Educações, espiritualidades e resistências: rumo a pedagogias da esperança. Actividad virtual	Cecilia Leme Garcés	Observatório de Políticas Públicas em Educação Profissional
25 de mayo	Taller: ¿Cómo seleccionar una revista para publicar?	Proyecto Red de Mujeres Investigadoras	Proyecto Red de Mujeres Investigadoras
1 junio	Presentación del proyecto Tierra Encantada en la Feria de Proyectos Académicos en la Región Brunca	Proyecto Tierra Encantada Fase II Víctor Madrigal	Campus Coto
5 junio	Conversatorio sobre trabajos finales de graduación en la Escuela Ecuémica	Pasantía de Claudio Pérez	Doctorado Interdisciplinario en Estudios socio religiosos
6 junio	Conversatorio: Participación de lo religioso en la Vida Cultural y Política de Guatemala.	Observatorio de lo Religioso Juan Manuel Fajardo (Moderador)	Observatorio de lo Religioso
12 junio	Taller derecho indígena en Territorio Ngäbe Conte Burica	Proyecto Tierra Encantada Fase II Aportes al reconocimiento de la cultura e identidad de los pueblos indígenas Víctor Madrigal	Proyecto Tierra Encantada
13 junio	Conversatorio con estudiantes del Campus Coto UNA sobre territorios y luchas indígenas	Proyecto Tierra Encantada Fase II Aportes al reconocimiento de la cultura e identidad de los pueblos indígenas Víctor Madrigal	Proyecto Tierra Encantada Campus Coto
14 junio	Conversatorio con estudiantes de la Universidad Bíblica Latinoamericana	Proyecto Tierra Encantada Fase II Aportes al reconocimiento de la cultura e identidad de los pueblos indígenas Víctor Madrigal	Proyecto Tierra Encantada UBL
27 junio	Ponencia virtual en la Jornada Internacional de Estudios de REDYALA. Educación indígena y epistemologías de la educación intercultural.	Víctor Madrigal	REDYALA UNOChapecó UNA

	ACTIVIDAD	PARTICIPANTE / PROYECTO	INSTANCIA ORGANIZADORA
28 junio	Gira gastronómica: Experiencia intercultural de comensalidad con las Mujeres del Maíz, en Moravia de Nicoya	Comunidad Epistémica: Red de Interculturalidad	Comunidad Epistémica: Red de Interculturalidad Centro de Investigación sobre Diversidad Cultural y Estudios Regionales
5 de julio	Webinarios ACSRAL: Multiconfesionalidad, espiritualidades y el desafío de la laicidad / libertad religiosa en América Latina Laura Fuentes Juan Manuel Fajardo	ACSRAL Observatorio de lo Religioso	ACSRAL Observatorio de lo Religioso
6 julio	Evento cultural Jala de Piedra	Víctor Madrigal	Organizaciones del Territorio Salitre
17 julio	Conversatorio: Datos sobre lo religioso en Costa Rica.	Comunidad Epistémica de Estudios Socio religiosos	Comunidad Epistémica de Estudios Socio religiosos
2 agosto	Las iglesias frente al avance de los fundamentalismos.	Silvia Regina de Lima Silva	Red CLAI
2 y 4 agosto	Conversaciones sobre pedagogías, resistencias y espiritualidades, en el 50 aniversario de la EECR. Ponentes Alberto Rojas (UNA), Francisco Mena (UNA); Andrea Soares (FURB) Jessica Mejía (ULS), Marcio Acevedo (IFRN), Olga Guevara (UNA), Claudia Battestin (UNOchapecó); Juan Gómez (UNA)	Proyecto: Educaciones, espiritualidades y resistencias Revista Siwo	Proyecto: Educaciones, espiritualidades y resistencias Revista Siwo Organiza: Mario Méndez y Cecilia Lema
9 agosto	Actividad cultural en memoria de Sergio Rojas. Asamblea FRENAPI y Celebración del Día Internacional de los Pueblos Indígenas. Inauguración de la Casa Cultural Utlalá del Pueblo Brórán, Territorio Térraba.	Víctor Madrigal	Organizaciones Territorio Térraba FRENAPI
22 agosto	Acompañamiento a FRENAPI en reunión con la Defensoría de los Habitantes	Víctor Madrigal	FRENAPI
22 agosto	Acompañamiento a FRENAPI en reunión con la Fiscalía de Asuntos Indígenas	Víctor Madrigal	FRENAPI
6 y 7 septiembre	Celebraciones de las narraciones sagradas y sesión de experiencia de resistencia y espiritualidad en Finca Educativa Agroecológica	Proyecto: Educaciones, espiritualidades y resistencias	Proyecto: Educaciones, espiritualidades y resistencias Organiza: Mario Méndez
6 septiembre	Coloquio de la Revista Bíblica “en línea” Tocar con la palabra, hablar con las manos. Desafíos desde la discapacidad. Mc.3,1-6	Hanzel Zúñiga	Asociación Bíblica Argentina
14 septiembre	¿Qué está pasando en Guatemala? Papel de los grupos religiosos.	Red de Interculturalidad	REDYALA Red de Interculturalidad REDxistencia
18 de septiembre	Protestantismo y política en Costa Rica. Expone: Mónica Ulloa	Comunidad Epistémica: Red de Interculturalidad CIDICER	Comunidad Epistémica: Red de Interculturalidad CIDICER

	ACTIVIDAD	PARTICIPANTE / PROYECTO	INSTANCIA ORGANIZADORA
19 septiembre	Esperanzar y Convivir: Aportes desde la interculturalidad. Conversación con Raúl Fornet Betancourt	Comunidad Epistémica Red de Interculturalidad	Comunidad Epistémica: Red de Interculturalidad CIDICER
29 septiembre	Taller de derecho indígena en Territorio Cabagra	Proyecto Tierra Encantada Fase II Aportes al reconocimiento de la cultura e identidad de los pueblos indígenas Víctor Madrigal	Proyecto Tierra Encantada
30 septiembre	Taller con el Consejo de Guardianes de la Madre Tierra en Territorio Salitre	Proyecto Tierra Encantada Fase II Aportes al reconocimiento de la cultura e identidad de los pueblos indígenas Víctor Madrigal	Proyecto Tierra Encantada FRENAPI Comité de apoyo Indígena
2-6 octubre	V jornadas Doctorales de Investigación sobre Religiones y Espiritualidades en las sociedades actuales: Religion(es) Transnacional(es) y diversidad(es)	CLACSO Red Centroamericana del Fenómeno Religioso Observatorio de lo Religioso Posgrado en ciencias políticas y Sociales de la UNAM	CLACSO Red Centroamericana del Fenómeno Religioso Observatorio de lo Religioso Posgrado en ciencias políticas y Sociales de la UNAM
3-4 octubre	Encuentro Virtual sobre Teología India	Víctor Madrigal	CELAM - Colombia
16 octubre	Taller: Aprendizaje colaborativo con el apoyo de tecnologías digitales	Proyecto: Procesos Educativos colaborativos, creativos y contextuales fundamentados en una pedagogía intercultural - crítica Facilita: Alejandra Álvarez (CIDE)	Proyecto: Procesos Educativos colaborativos, creativos y contextuales fundamentados en una pedagogía intercultural - crítica
20 octubre	Coordinación de mesa de trabajos - Actividad virtual	Cecilia Leme Garces	SEPOFER / Brasil
Febrero – Diciembre, 2023	Curso sobre ecoespiritualidad a líderes ambientales de la Municipalidad de Cartago.	Juan Carlos Valverde	Departamento de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Cartago
Enero – Diciembre 2023	Participación y acompañamiento permanente en tres Comisiones Interinstitucionales y Comunitarias de protección de las Cuencas del Río Birrís, del río Purires y del Río Reventazón en	Juan Carlos Valverde	MINAE

	ACTIVIDAD	PARTICIPANTE / PROYECTO	INSTANCIA ORGANIZADORA
	las partes altas de Cartago y en Orosi. Se le da prioridad problema de mantos acuíferos contaminados por pesticidas y a la bioremediación.		
Febrero – noviembre 2023	12 sesiones de dos días del curso de formación de autocuidado y bioaprendizaje para personal del Patronato Nacional de la Infancia	Proyecto de Bioaprendizaje Katia Castro Silvia Regina de Silva	Dirección de Recursos Humanos del PANI Proyecto Bioaprendizaje

Otras actividades en las que se participó son las siguientes:

1. Taller sobre internacionalización, organizado por la AICE
2. Tres talleres sobre Redes y Comunidades Epistémicas, organizadas por la Rectoría Adjunta
3. Capacitación para jóvenes del programa de mentorías de la UNA
4. Conferencia sobre Excelencia Académica y enfoque MIT con la Vicerrectoría de Vida estudiantil
5. Encuentro de extensionistas en la región Pacífico Central, organizado por CONARE, 12 de octubre

INFORME SOBRE EL AVANCE DE LA PROPUESTA DE GESTIÓN 2020-2025

En esta sección del informe de gestión y rendición de cuentas buscamos informar sobre el avance del Plan de Acciones Estratégicas presentando a la Unidad Académica en el proceso de elección de la Dirección y Subdirección de la EECR.

Es importante tener en cuenta que lo que se busca con este plan es posicionar prospectivamente la EECR como una instancia académicamente pertinente y socialmente necesaria para la UNA y la sociedad costarricense. En este sentido se avanzó a partir de las siguientes líneas de acción

Líneas de acción

1. *Elaborar el plan quinquenal de forma consensuada y participativa a partir de la definición de las líneas fundamentales de un proyecto de Escuela que permita que muestre la pertinencia del quehacer actual y prospectivo de la EECR en la UNA y dentro de la sociedad costarricense.*

Contamos con un Plan prospectivo dentro de los planes generales de la UNA, articulados a la identidad y el carácter de la EECR. Este plan fue validado, realimentado y aprobado por la Asamblea de la Escuela y se integró dentro del Plan Quinquenal de la Facultad de Filosofía y Letras.

2. *Implementar uno o varios modelos curriculares que nos permitan diversificar la oferta académica o colaborar con otras unidades académicas.*

Se cuenta con un documento base de trabajo (propuesta de discusión y creación) para el cambio del carácter de la Escuela y su base curricular que será socializado para iniciar su discusión a partir del mes de enero del 2023.

3. *Establecer una estrategia de incidencia y presencia social de la EECR en el entorno académico y en el contexto costarricense y latinoamericano, desde el estudio y comprensión de lo socioreligioso, en una perspectiva interdisciplinaria.*

Más allá de la docencia, por medio de los proyectos de extensión e investigación más los procesos de producción académica se ha generado una influencia constructiva en grupos sociales en Centroamérica, instituciones públicas como municipalidades y el Patronato Nacional, sectores indígenas y comunidades. También se ha alcanzado a sectores académicos nacionales y latinoamericanos. Es importante sí, delimitar el alcance de esta presencia de la Escuela en sectores sociales y académicos. No es que se generan cambios profundos en estructuras de pensamiento y en prácticas sociales o religiosas. Más bien, se va generando un tejido de conocimientos y prácticas que vislumbran un mayor entendimiento de lo socio religioso y de los caminos que se pueden generar desde esta prácticas para posibilitar respuestas a problemas y retos fundamentales de la sociedad, comunidades o territorios.

En ese sentido los aspectos que cubren los temas y propósitos de los programas, proyectos y acciones académicas de la Escuela Ecuménica se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- Aportes y búsquedas desde la ecosofía y la ecoespiritualidad de formas de vida comunitarias y personales, que ofrezcan alternativas a la crisis ambiental y al cambio climático. En el 2023 el trabajo se concretó con organizaciones locales en comunidades con afluentes y acueductos contaminados por pesticidas agrícolas y con la Municipalidad de Cartago. También se trabajó con centros educativos.
- Investigación y sistematización de pedagogías y espiritualidades que alimentan las dinámicas de resistencia socio política de organizaciones sociales de Centroamérica, con especial atención en las formas de convivencia y organización que generen esperanza y sentido ante las crisis sociales, políticas y ambientales provocadas por relaciones sociales de exclusión y agresión.
- Reconocimiento social y político de la cultura, espiritualidad e identidad de los pueblos originarios como un camino de defensa y promoción de sus derechos. En este marco, establecer conversaciones interculturales entre el pensamiento y el conocimiento indígena, las teologías latinoamericanas y la eco espiritualidad.
- Desde aportes teológicos, generación de una identidad organizativa de mujeres para alcanzar sus derechos de género y mejorar sus condiciones de vida, tanto personales como familiares.
- Creación de condiciones y promoción de acciones para el autocuidado personal y colectivo, dentro de las dinámicas de trabajo que se generan en la defensa de la integridad y derechos de la niñez costarricense, en el Patronato Nacional de la Infancia.
- Redefinición de los ejes hermenéuticos y exegéticos de los textos sagrados cristianos desde la interculturalidad, en el marco de las interpretaciones fundamentalistas que afirman discursos y prácticas de exclusión social y violencia política.
- Análisis y comprensión del papel de la religión en la vida de las personas y en la dinámica política y cultural de la sociedad costarricense, junto con la generación de alternativas para establecer una relación saludable entre Estado, sociedad y religión.
- Dentro del marco del punto anterior, se analiza la presencia de lo religioso y teológico en la historia y la cultura costarricense dentro de un marco histórico, económico y político.
- Visión del mal y del pecado en Occidente y su influencia en la vida y dinámica de las personas y la sociedad.
- Análisis de la violencia religiosa en el desarrollo de la niñez costarricense y búsquedas de alternativas desde la espiritualidad y la teología, para proteger y potenciar los derechos de niñas, niños y adolescentes.

- Fundamentos conceptuales y metodológicos de tipo teológico, social y político de las teologías latinoamericanas en sus productores más significativos.
- Difusión académica de la producción teológica y socio religiosa acorde con temas y objetos de estudio de la Escuela.
- Revisión permanente de la oferta académica de la Escuela y formación pedagógica, metodológica y técnica actualizada para desarrollar procesos de aprendizaje dentro de modalidades virtuales. Y en la misma perspectiva, búsquedas pedagógicas críticas e interculturales para fundamentar el quehacer pedagógico de la Escuela.

4. *Generar una estrategia de comunicación y socialización de la producción de la EECR*

En el marco del punto anterior, se generó y participó en 62 actividades académicas en las que se socializa y se concreta la extensión y la investigación de la Escuela. Además, con puntualidad y pertinencia se han generado los dos números anuales de la revista SIWO y se mantiene un ritmo óptimo de producción editorial.

También de manera sistemática se está incursionando en la producción de vídeos profesionales. En febrero del 2023 se presentó oficialmente una de estas producciones y actualmente se está produciendo un segundo vídeo de carácter profesional. La producción propia, más artesanal con nuestros propios medios, no se ha quedado atrás; en este sentido, las producciones en nuestro canal de YouTube y la página de Facebook del Observatorio de lo Religioso han aumentado; este año se realizaron 7 producciones desde diferentes proyectos y 5 desde el Observatorio. Es importante también mencionar, la coordinación de Diego Soto y Jonathan Pimentel con Praxis TV para producir un ciclo internacional de conferencias de alto nivel académico sobre el tema de comunidad.

En este año llegó a buen término la construcción de nuestro propio repositorio con la producción que se ha generado en la Escuela EcuMénica.

5. *Desarrollar una estrategia de interdisciplinariedad y trabajo colaborativo*

La escuela EcuMénica sigue participando en tres comunidades epistémicas y tres redes de generación coordinada de conocimiento o actividad académica.

Al final de este periodo se inició una discusión interna sobre interdisciplinariedad que se extenderá el próximo año rescatando la experiencia acumulada de la Escuela desde los años 90 del siglo pasado.

6. *Promover la internacionalización de la EECR*

La Escuela EcuMénica tiene relaciones con diferentes entes de universidades costarricenses, universidades brasileñas una universidad alemana.

En este año se generó el proceso para remozar y fortalecer el convenio con la Universidad Bíblica Latinoamericana (UBL) que nos permite desarrollar en conjunto las dos maestrías de la Escuela Ecuménica y el apoyo de la editorial de esta Universidad para publicar de manera ágil bajo su sello editorial.

Durante este año, igual que el anterior, se han organizado actividades de reflexión, difusión y discusión académica con la Universidade de Blumenau, la Universidade Federal da Fronteira Sul, la UNOCHAPECÓ todas de Brasil y con la Universidad Luterana de el Salvador. Con la AICE se ha llegado a la conclusión de que hay actividades de internacionalización que se pueden llevar adelante sin ningún convenio y otras que necesariamente lo requieren, sobre todo aquellas que tienen que ver con la movilidad estudiantil y docente o aquellas que requieren inversión conjunta de recursos.

Actualmente están en ciernes la firma del Convenio de la Universidad de UNOCHAPECO y la firma de dos convenios con la UBL.

Es de destacar el proceso que se llevó a buen término para desarrollar en noviembre el Seminario Internacional “El grito de la Tierra” en donde participarán representantes académicos de toda Latinoamérica, especialistas en Teología, Filosofía, Antropología, Derecho, Ética, Biología y Sociología y también, representantes de pueblos indígenas y afrodescendientes, para reflexionar y vislumbrar caminos para responder a la crisis climática. La organización y gestión del evento está en manos de la Escuela Ecuménica y dentro de su concepción de internacionalización.

7. Fortalecer la sostenibilidad financiera de la Escuela

A partir de la experiencia del año pasado, se cuenta con las condiciones logísticas, normativas y de procedimiento para generar cursos de educación permanente para generar ingresos para los proyectos de la Escuela. De la misma forma, se pueden ya ofrecer cursos específicos de los programas de maestría para la generación de recursos, sin que necesariamente las personas que lleven estos cursos estén matriculados dentro de los programas totales de estos posgrados.

8. *Elaborar un plan para apoyar la sistematización de experiencias en proyectos de extensión de la EECR y la elaboración de preguntas que promuevan proyectos de investigación y modificaciones en los Planes de Estudio.*

Por medio de artículos de revista se están sistematizando experiencias importantes de nuestros proyectos de extensión e investigación. En este sentido es importante la producción del proyecto Educaciones, espiritualidades y resistencias que, además, ha generado un proceso de producción audiovisual para sistematizar las experiencias del proyecto. En el mismo camino, la evaluación que se generó este año del Proyecto de Bioaprendizaje, sistematiza parte del proceso y sus resultados, extrayendo aprendizajes para mejorar la actividad sustantiva de la Escuela.

Tal y como lo mencionamos en el informe del año pasado sigue siendo importante producir conocimiento que nos permita tener más claridad de los efectos de nuestros PPA en el quehacer y la dinámica de la EECR y en las comunidades y sectores con quienes trabajamos.

9. Establecer una estrategia de participación estudiantil en todas las acciones sustantivas de la EECR

Seguimos con una estrategia de vinculación remozada con las personas estudiantes de la Escuela y hemos respondido a las directrices de la Universidad para contactar y dar seguimiento a las personas de primer ingreso. Más allá de eso, sigue siendo vital establecer una vinculación orgánica con las personas egresadas de la Escuela, en la medida de lo posible con visitas presenciales a diferentes regiones del país donde se encuentran las personas que estudian en la Escuela Ecuménica.

Por otra parte, en este año nuevamente 12 estudiantes participaron y acompañaron nuestra actividad sustantiva.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

1. La Escuela Ecuménica tiene un alto nivel de producción en actividad sustantiva: en extensión, investigación, docencia y producción. Los números que presentamos en este informe así lo evidencian. Es sorprendente como con 12.25 tiempos se puede producir o reproducir 20 PPA, 6 carreras (3 de grado, 2 maestrías y un posgrado), una revista académica, de 4 a 7 libros por año y un número igual o mayor de artículos; que graduemos en este año 56 personas, buena parte de ellas a nivel de licenciatura. Que se participe además en aproximadamente 60 actividades de difusión académica la mayoría de ellas gestionadas desde la Escuela; que, a la vez, se esté produciendo un contingente importante de material audiovisual que socializamos a través de nuestro canal de YouTube o por medio de la plataforma de Facebook del Observatorio de lo religioso. Agreguemos que se mantiene contacto y coordinación con universidades de Costa Rica, Brasil, El Salvador y Alemania y con la REDYALA, con quienes se ha coordinado y establecido actividades académicas de intercambio, reflexión y producción, alguna de ellas con un despliegue logístico, financiero y de aporte académico muy significativo. Es también importante mencionar que se mantienen vínculos orgánicos con cerca de 18 organizaciones sociales de Costa Rica, El Salvador y Guatemala, con organizaciones y territorios indígenas en Costa Rica, con municipalidades y grupos ambientales en Cartago, con el Patronato Nacional de la Infancia; y además, se han tejido vínculos de coordinación y trabajo con la Escuela de Psicología, con la Escuela de Filosofía y con el Instituto de Estudios de Población de la UNA; con la Universidad Bíblica Latinoamericana y con el CIDICER de la Sede de Occidente de la UCR. Finalmente, se mantiene un canal y apoyo abierto con medios de comunicación, tanto de la UNA como nacionales, para los cuales la Escuela Ecuménica se ha convertido en un referente y una fuente de información oportuna, calificada y confiable sobre las dinámicas religiosas en Costa Rica.
2. Sin embargo, la actividad fundamental sobre la que debemos responder es la formación profesional, o sea, la docencia. Una mirada prospectiva nos revela algunas amenazas en el entorno de la educación religiosa en Costa Rica. En principio, la teología no es una carrera que atraiga a un número significativo de personas que lleguen de colegios de secundaria a nuestras carreras; sí llegan a la carrera de enseñanza de la religión. Pero, las últimas disposiciones del Consejo Superior de Educación establecen que la educación será católica en toda la educación diversificada y ecuménica en cuarto y quinto año de secundaria. Es probable que, por esa razón, muchas personas escojan llevar sus estudios en la Universidad Católica para asegurar su trabajo en la educación diversificada y que una vez, asegurado su trabajo, algunas de ellas escojan la licenciatura de la Escuela Ecuménica. Eso bajaría nuestra matrícula en la carrera que nos aporta el mayor número de nuevos empadronamientos según cómo lo solicita la UNA. Necesitamos

establecer las estrategias y cambios necesarios para seguir con nuestra actividad sustantiva sin que esta amenaza nos afecte de forma significativa.

3. Por otra parte, ya establecimos la base de los cambios curriculares y programáticos que se necesitan para remozar, de forma prospectiva y contextual, todas nuestras carreras. El 2024 es el año para discutirlos, mejorarlos e iniciar su operacionalización y aprobación acorde con la normativa de la UNA y de CONARE.
4. En esta perspectiva trabajamos sobre tres opciones y priorizamos una de ellas: 1) Que se asuma en el Ministerio de Educación y en el Servicio Civil que nuestras personas graduadas pueden enseñar religión católica en centros de educación pública; muy probablemente habría instancias con el suficiente poder que se opondrían a esta afirmación y promoverían que, para tal caso, lo mejor es estudiar y graduarse en la Universidad Pontificia de Costa Rica. Es posible que bajo estas circunstancias realmente baje la matrícula en enseñanza de la religión sobre todo en el bachillerato, y ya con una matrícula baja en teología, no podamos mantener la matrícula que requiere la UNA para cualquier carrera de la Universidad lo que nos ponen en una situación delicada 2) Las personas estudian el bachillerato de enseñanza de la religión en la Universidad Pontificia y la licenciatura con nosotros; eso hace que tengamos un músculo firme en esta licenciatura pero seamos débiles en la matrícula de los otros grados, lo que nuevamente nos pone en una situación crítica. 3) La tercera opción es convertirnos en un Instituto, lo que nos permite mantener toda la actividad sustantiva que realizamos, nos permite llevar adelante los cambios programáticos y curriculares que estamos planteando, nos quita la carga de las matrículas y los cupos mínimos que hay que mantener todos los años y además, nos da aún la posibilidad de generar grados por promoción y especialización en coordinación con otras universidades fuera y dentro del país (no estaríamos obligados a mantener abierta una misma carrera todos los años y todos los ciclos); en ese sentido podemos establecer programas latinoamericanos en educación religiosa y teología, con certificaciones en grados y posgrados.
5. Será en el 2024 en que nos avocaremos a establecer el camino que seguiremos y operacionalizar los cambios que se requieran para mantener una escuela vigente y pertinente en los nuevos contextos de los próximos 20 años.

Jorge Alberto Rojas Rojas
Director
Escuela Ecuménica
de Ciencias de la Religión

Francisco Mena Oreamuno
Subdirector
Escuela Ecuménica
de Ciencias de la Religión