



GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL

DATOS GENERALES DEL INFORME					
N° informe		Fecha del informe		Período del informe	
3		21-nov-23		Desde	15-oct-22
				Hasta	14-oct-23
DATOS DE LA/S PERSONA/S FUNCIONARIA/S QUE RINDE/N EL INFORME					
Nombre		Primer apellido		Segundo apellido	
Jorge Alberto		Rojas		Rojas	
Puesto		Unidad ejecutora			
Dirección		Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión			
Nombre		Primer apellido		Segundo apellido	
Francisco Alonso		Mena		Oreamuno	
Puesto		Unidad ejecutora			
Subdirección		Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión			
DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS					
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad		
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación	
1 1.1.2. Promover acciones que propicien condiciones de empleo y trabajo decente, sostenible, libre de violencia y en condiciones de igualdad para las personas trabajadoras universitarias, que incidan en su bienestar, estabilidad, salud integral, corresponsabilidad de los cuidados, así como en el acceso equitativo a los puestos de trabajo.	1.1 Elaborar 1 plan quinquenal para el fortalecimiento y estabilidad laboral del sector académico de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (EECR)	Plan de fortalecimiento y estabilidad laboral del sector académico	100	PFESA 2023 – 2025 aprobado por Asamblea de Unidad	
	1.2 Ejecutar 1 taller con participación de la comunidad académica, administrativa y estudiantil para valorar los ambientes de trabajo y estudio y proponer recomendaciones para mejorarlos.	Taller para la comunidad académica, administrativa y estudiantil sobre la valoración de ambientes de trabajo y estudio, recomendaciones para mejorarlo y posibilitar condiciones saludables	100	Se generó propuesta de taller para replicarlo en diferentes contextos y se desarrollará en noviembre un taller con personas académicas y personal administrativo de la Escuela.	

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación
2. 1.1.4 Implementar estrategias centradas en la promoción integral del talento humano universitario encausadas al derecho de adquirir competencias y perfeccionarlas a lo largo de la vida laboral	2.1 Capacitar a 1 persona del sector administrativo y 3 personas del sector académico para que mejoren sus competencias asociadas al logro del Plan de Mediano Plazo.	Capacitación para personal académico y administrativo en desarrollo del talento humano asociado a las funciones que desarrollan estas personas en la EECR.	100	Capacitación de Profesional Administrativa en Servicios Administrativos (PRASA)en Jornada de Actualización para administrativos en el Centro Universitario Palmira en México. Capacitación de Técnica Auxiliar en Servicios Profesionales y de PRASA sobre Procesos de Empadronamiento y sobre Comercio Electrónico y Presupuestos Capacitación de docentes en Aprendizaje Colaborativo con apoyo de tecnologías digitales.
3. 1.1.7. Desarrollar acciones encauzadas a consolidar una cultura ambiental institucional considerando las buenas prácticas de sostenibilidad en el quehacer universitario	3.1 Producir 1 manual de pautas personales y colectivas para la sustentabilidad ambiental con un enfoque ecosófico para aportar al plan de acción ambiental de la Facultad de Filosofía y Letras	Documento sobre Ecosofía para aportar al plan de acción ambiental de la Facultad.	100	Se cuenta con los contenidos del documento y se inició el proceso editorial de publicación. Se cuenta con versión revisada y ampliada de las Guías de Eco Espiritualidad y se inició el proceso de publicación
4. 1.2.1. Ejecutar acciones de mejora conducentes a la planificación, asignación y ejecución eficiente y eficaz de los recursos laborales, de operación y de inversión en todas las unidades ejecutoras	4.1 Realizar 1 taller de revisión y valoración de la asignación y ejecución de los recursos de operación e inversión para establecer parámetros de mejora que posibiliten de forma efectiva el logro de objetivos y metas de la EECR.	Proceso para la valoración de la asignación y ejecución de los recursos laborales, operación e inversión con el fin de realimentar los procesos de planificación y la ejecución operativa anual de la EECR	100	Se generó un proceso de reflexión y un documento sobre criterios de inversión de recursos en la Escuela que será socializado en el mes de noviembre del 2023 para ser realimentado por el resto de personas académicas de la EECR.
5. 1.2.2. Impulsar acciones facilitadoras de una cultura universitaria de buenas prácticas de la gestión de los recursos institucionales disponibles en el marco de	5.1 Realizar 1 sesión de reflexión crítica sobre las responsabilidades y alcances del uso de recursos públicos por parte de la EECR para establecer parámetros éticos en la	Acciones de reflexión crítica sobre las responsabilidades y alcances éticos de la administración y uso de los recursos públicos en la EECR	100	Sobre la base de la reflexión del punto anterior, se generó un conjunto de principios éticos para la asignación y valoración de recursos.

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación
la sostenibilidad financiera y ambiental	administración de estos recursos.	los recursos públicos en la EECR		
6. 1.2.4. Promover iniciativas conducentes a la generación de recursos propios mediante vínculo externo y transferencia del conocimiento	6.1 Crear 1 listado que identifique potenciales socios o cooperantes con los que se pueda desarrollar vínculos externos para la generación de recursos.	Listado que identifique potenciales socios o cooperantes con los que se pueda desarrollar vínculos externos para la generación de recursos.	100	Se cuenta con un listado que identifica socios y posibles colaboradores con sus objetivos, acciones, direcciones de contacto y formas de cooperación y apoyo.
	6.2 Diseñar 1 estrategia de vinculación y cooperación externa que posibilite la transferencia mutua de conocimiento con movimientos sociales, comunidades, instituciones públicas, organizaciones populares y redes y entes académicos internacionales que comparten objetivos y áreas temáticas similares con la EECR	Estrategia para la vinculación y cooperación externa para la transferencia mutua de conocimiento con movimientos sociales, comunidades, instituciones públicas, organizaciones populares y redes y entes académicos internacionales que comparten objetivos y áreas temáticas similares con la Escuela.	100	Se cuenta con un documento de estrategia.
7. 1.3.2. Desarrollar acciones que faciliten la gestión planificada, eficiente, eficaz y articulada de los fondos institucionales destinados a la adquisición	7.1 Capacitar a 2 personas académicas en fondos concursables.	Personas académicas de la EECR capacitadas sobre fondos concursables	100	Dos personas académicas capacitadas

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación
institucionales destinados a la adquisición, renovación, mantenimiento y uso de equipo científico, tecnológico y especializado	7.2 Diseñar 1 plan quinquenal de adquisición, renovación, mantenimiento y uso de equipo para dar un soporte tecnológico pertinente al quehacer sustantivo de la EECR.	Plan para la adquisición, renovación, mantenimiento y uso de equipo para el quehacer sustantivo de la Escuela	100	Se cuenta con el Plan respectivo
8. 1.5.2. Actualizar permanentemente la infraestructura de tecnología digital en redes, equipos, sistemas y aplicaciones potenciadora de la innovación del quehacer universitario y con criterios de ciberseguridad	8.1 Diseñar 1 plan quinquenal de actualización e incorporación de tecnología que mejore la efectividad y alcance de la actividad sustantiva de la EECR.	Plan quinquenal para la actualización e incorporación de tecnología	100	Se cuenta con el plan respectivo
9. 1.5.4. Impulsar acciones encaminadas a la incorporación de herramientas, materiales y recursos tecnológicos emergentes en el quehacer universitario	9.1 Organizar una sesión de trabajo para elaborar un plan de recursos digitales con el fin de apoyar y mejorar la acción sustantiva de la Escuela Ecuatoria	Plan para la actualización, capacitación e incorporación de tecnología	100	Se cuenta con el Plan respectivo
10. 1.5.4. Impulsar acciones encaminadas a la incorporación de herramientas, materiales y recursos tecnológicos emergentes en el quehacer universitario	10.1 Elaborar un plan de recursos digitales con el fin de apoyar y mejorar la acción sustantiva de la Escuela Ecuatoria	Plan de recursos digitales	100	Se cuenta con el plan respectivo
11. 1.5.6. Impulsar acciones dirigidas a elevar las competencias digitales entre las personas estudiantes	11.1 Formular 1 propuesta para incluir la formación de competencias digitales en los planes de estudio de los grados de la EECR.	Competencias digitales actualizadas en el plan de estudios	100	Se cuenta con un curso anual de Destrezas Informáticas incluido dentro del proceso de formación de las dos carreras de bachillerato de la Escuela Ecuatoria que se actualiza cada año

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación
12. 2.1.1. Ejecutar modalidades de la acción sustantiva con abordaje MIT conducentes a la identificación y atención de asuntos, desafíos y problemáticas de alto impacto nacional, regional y territorial	12.1 Integrar el enfoque MIT en 2 PPA para mejorar la incidencia social y académica en sectores y en comunidades desde los ejes de estudio de la EECR	Talleres sobre la articulación de las modalidades de acción sustantiva para la identificación y atención de desafíos y problemas generados en los sectores y poblaciones meta de la EECR desde su identidad disciplinar bajo un enfoque MIT y de impacto social.	100	Tres PPA tienen integrados en su formulación y desarrollo el enfoque MIT
	12.2 Integrar el enfoque MIT en 2 comunidades epistémicas para mejorar la incidencia social y académica en sectores y comunidades desde los ejes de estudio de la EECR	Modalidades de acción sustantiva con enfoque MIT	100	Las comunidades epistémicas Red de Interculturalidad y la de Estudios Socio religiosos integran el enfoque MIT en su trabajo
	12.3 Realizar 1 taller de reflexión y valoración sobre las modalidades de acción sustantiva más idóneas para mejorar el impacto deseado desde los ejes de estudio y proyección de la EECR en los sectores y poblaciones con que se trabaja.	Taller de reflexión y valoración crítica sobre los tipos de modalidad de acción sustantiva más idóneas para el quehacer e impacto de la Escuela en los sectores y poblaciones en que se trabaja.	100	Se generó varias sesiones de reflexión y trabajo sobre pedagogías, espiritualidades y modalidades de acción sustantiva y su articulación con las formas de aprender y enseñar en la EECR y el impacto que esto tiene en diferentes sectores sociales en los que trabajamos.

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación
13. 2.1.3. Enriquecer el proceso de mediación pedagógica del pregrado, grado y posgrado incorporando acciones del enfoque MIT en el desarrollo de los planes de estudio	13.1 Formular 1 propuesta para la revisión y actualización de los 6 planes de estudio de la EECR para contextualizarlos y darles pertinencia social y laboral en los próximos 10 años	Proceso de revisión y actualización de planes de estudio que les posibiliten ser pertinentes y contextualizados en áreas temáticas de la EECR y en la aplicación del enfoque MIT	100	Propuesta formulada para la actualización del carácter de la Escuela y sus planes de Estudio
	13.2 Realizar 1 taller para 6 docentes de la EECR en cómo integrar el enfoque MIT en la formación profesional de las personas estudiantes de la EECR tanto en grados como en posgrados	Capacitación sobre el enfoque MIT en la formación profesional de estudiantes, en las seis carreras de la Escuela	100	Se realizó taller conversatorio para docentes
14. 2.1.4. Promover la participación de personas estudiantes en los abordajes MIT desarrollados en las distintas modalidades de la acción sustantiva	14.1 Formular 1 estrategia de integración de las personas estudiantes de grado y posgrado a los PPA de la EECR para consolidar el desarrollo de sus competencias profesionales.	Estrategia para integrar a estudiantes en las diferentes modalidades de acción sustantiva de la Escuela como actores creativos y como parte de su formación para el desarrollo de sus competencias profesionales.	100	Estrategia formulada

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación
15. 2.2.1. Impulsar iniciativas para la transformación cultural universitaria orientadas al aporte del desarrollo humano sostenible, con énfasis en los derechos humanos, el desempeño ambiental y la gestión del riesgo ante eventos naturales y antrópicos	15.1 Realizar 1 taller de capacitación para las personas coordinadoras de PPA sobre la construcción política de la comunidad humana y el buen vivir para que los apliquen como ejes transversales en los programas, proyectos y actividades que coordinan.	Taller de capacitación para todas las coordinaciones de PPA sobre la construcción política de la comunidad humana y el buen vivir y su aplicación en los modelos de acción sustantiva	100	Se realizó un taller con visita de campo a proyecto comunitario ecológico en África de Guácimo. Se aprendió como las mujeres que dirigen ese proyecto generan comunidad a partir de la convivencia, el cuidado y la gestión ambiental comunitaria. Asistieron varias personas coordinadoras de PPA de la Escuela, como también miembros de comunidades epistémicas que analizaron como integrar estos aprendizajes a la acción sustantiva de la Escuela.
	15.2 Realizar 1 evento académico híbrido (presencial y virtual) que difunda dos buenas prácticas generadas en los PPA de la EECR para fortalecer prácticas semejantes en los sectores académicos y sociales con los que se relaciona la Escuela	Espacios de difusión de buenas prácticas de los PPA de la Escuela para Públicos Académicos (Facultad y Universidades nacionales e internacionales) y sectores sociales de interés, a través de plataformas y canales digitales, eventos académicos, y medios y procesos de comunicación y educación popular	100	Se cuenta con una plataforma de whatsapp del proyecto “Educaciones, espiritualidades y Resistencias: Hacia Pedagogías de la Esperanza” donde se comparten buenas prácticas con organizaciones y movimientos sociales de Centroamérica. En esta plataforma se incluyen aportes de los PPA de la Escuela.
	15.3 Realizar 1 taller de ecosofía con participación de estudiantes y personas académicas para fortalecer la Gestión del Riesgo y la Crisis Climática en instituciones educativas y comunidades	Capacitaciones a estudiantes y personal académico y administrativo de la Escuela en Gestión del Riesgo y Crisis Climática dentro de una perspectiva de ecosofía y ecoespiritualidad	100	Esta actividad se transformó en un Seminario Internacional con participación de países de Latinoamérica y Alemania en el contexto de la celebración del 50 Aniversario de la Escuela Ecuémica y de la Universidad Nacional. Es una actividad que fue declarada de interés institucional. El seminario se realiza en coordinación con la universidad de Osnabrück que realizará su reunión anual de ICALA. El tema del seminario es “El grito de la Tierra: Perspectivas decoloniales, indígenas, afrodescendientes y ecofeministas de una ecología integral”. Trata entre otras cosas, sobre cómo enfrentar la crisis ambiental del planeta desde una perspectiva eco espiritual y ecosófica desde diferentes tradiciones de pueblos originarios.

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación
16 2.2.2. Actualizar las áreas estratégicas institucionales que orienten las MAS para propiciar el desarrollo humano sostenible en las regiones, los territorios y las comunidades	16.2 Realizar cambios en las formulaciones en el SIA de 2 proyectos de la EECR para que integren en su desarrollo la perspectiva de la construcción política de la comunidad humana y el buen vivir.	Acciones para la integración del concepto de construcción política de la comunidad humana y el buen vivir como líneas estratégicas en cuatro PPA de la Escuela.	100	Se generaron discusiones con docentes y con integrantes de organizaciones sociales. El concepto de comunidad está integrado directa o indirectamente en cuatro proyectos y un programa de la Escuela.
17 2.2.5. Desarrollar mecanismos de articulación del quehacer de la acción sustantiva entre el pregrado y el grado con el posgrado.	17.1 Crear 1 mecanismo para articular los PPA de la EECR con el proceso de formación profesional de los grados y posgrados de la Escuela.	Mecanismo de realimentación y articulación de los PPA de la Escuela con los Posgrados y Grados	100	Se cuenta con una estrategia que establece los mecanismos para integrar los PPA de la Escuela con sus posgrados.
18. 2.2.7. Profundizar el quehacer de la acción sustantiva mediante prácticas de ciencia abierta orientadas a la generación y difusión colaborativa y democrática del conocimiento	18.1 Producir 1 boletín digital dentro de un enfoque de ciencia abierta para socializar los avances y conocimientos producidos por la EECR con sectores interesados.	Boletín digital dentro de un enfoque de ciencia abierta para socializar e intercambiar con sectores interesados los avances y conocimientos producidos por la EECR	100	Se produjo y se socializó el boletín con públicos académicos y sociales de interés.
	18.2 Realizar 1 acto híbrido (presencial y virtual) con sectores de interés de la EECR para analizar críticamente y realimentar los avances, resultados y productos académicos de la extensión e investigación de la Escuela. Realizar 1 acto híbrido (presencial y virtual) con sectores de interés de la EECR para analizar críticamente y realimentar los avances, resultados y productos académicos de la extensión e investigación de la Escuela.	Acto con sectores interesados para compartir, conversar, analizar críticamente y recibir realimentación sobre los avances, resultados y productos académicos de la extensión y la investigación de la Escuela.	100	Se envió el informe ejecutivo de gestión a representantes de organizaciones, sectores académicos y posibles empleadores de personas egresadas. Ser solicitó su realimentación

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación
19. 2.2.8. Promover estrategias de difusión de la producción intelectual en múltiples formatos editoriales orientados por la calidad, pertinencia e impacto social.	19.1 Publicar 2 números de la Revista SIWO bajo la modalidad de acceso abierto. Producir 2 libros académicos fruto de la investigación y extensión para la docencia o para poblaciones y sectores interesados bajo formatos de publicación abierta. Publicar 2 producciones de resultados y productos académicos utilizando formatos audio visuales y gráficos dentro de un enfoque de educación popular para poblaciones vulnerabilizadas. Crear 1 repositorio abierto con producción académica de la Escuela.	Modelo de producción, difusión y circulación editorial	100	Se publicaron 2 números de la revista de Teologías y Estudios Socio Religiosos Siwo Se publicaron cuatro libros: “El oficio de la persona que hace exégesis”, “Los tejidos del Caos”, “A corazón abierto” y “Educación Religiosa en América Latina” Hay tres libros más que están próximos a salir a finales de este año y principios del 2024 Se produjo el documental “Resistencia educaciones y espiritualidades” . Además se generaron 4 videos de actividades académicas subidos al Observatorio de lo Religioso y 7 en el canal oficial de la Escuela en YouTube. Se creo la estructura, el espacio y se cuentan con los textos para el repositorio de la Escuela. Se inició el proceso de subida de textos al repositorio que se terminará en el mes de diciembre del 2024 junto con un manual para seguir introduciendo nuevas producciones.

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación
20. 2.2.10. Promover estrategias de colaboración interuniversitarias facilitadoras de la articulación del trabajo académico en los ámbitos nacional, regional e internacional	20.1 Gestionar la firma de 3 convenios con universidades latinoamericanas y una organización académica europea para la investigación, docencia y producción conjunta, la movilidad docente y estudiantil, el desarrollo de eventos académicos conjuntos, la socialización de buenas prácticas en áreas de interés común y la reflexión académica en torno a la teoría y metodología relacionada a temas de investigación comunes.	Firma y/o seguimiento de convenios con universidades latinoamericanas y una organización académica europea para la investigación, docencia y producción conjunta, la movilidad docente y estudiantil, el desarrollo de eventos académicos en áreas de interés común.	100	Se firmaron 2 convenios con la Universidad Bíblica Latinoamericana para desarrollar en conjunto las siguientes promociones de los posgrados de Estudios Teológicos y el de Estudios Socio Religiosos, Género y Diversidades. Se coordinó con universidades acciones ... que no ameritaban firma de convenios según el asesoramiento de la Oficina de Asuntos Internacionales (AICE) tales como publicaciones y pasantías (cuatro pasantías de personas académicas de Brasil y Guatemala y publicación de libro) y organización de eventos y evaluaciones de proyecto y trabajo de graduación (Organización de Seminario Internacional con Universidad de Osnabrück). Además, actualmente, se generaron tres propuestas de convenios específicos para movilidad estudiantil y académica. Una propuesta ya fue revisada por la universidad de UNO Chapecco y la AICE de la UNA. La universidad de Blumenau también revisó otra propuesta en el mismo sentido y esta propuesta está siendo revisada la Oficina de Asuntos Internacionales. Finalmente el Instituto Federal de Río Grande Du Norte está revisando la tercera propuesta.
21. 2.3.7. Fortalecer las acciones de seguimiento, acompañamiento, atención del rezago y la repitencia, para la permanencia, logro y graduación en tiempo oportuno de las personas estudiantes	21.1 Formular 1 estrategia para prevenir el rezago y la repitencia estudiantil	Estrategia para prevenir el rezago y la repitencia estudiantil sobre la base de un diagnóstico sólido.	100	Se identificó y se hizo contacto con personas que abandonaron las clases del primer y segundo semestre, se reconocieron las causas del abandono y se establecieron las acciones a seguir. La estrategia final se validó en el Consejo de Unidad.

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación
22. 2.4.2. Implementar una estrategia institucional orientada a la promoción de la diplomacia científica, cultural y artística que facilite la apertura de espacios para la proyección y la vinculación internacional del quehacer sustantivo de la universidad.	22.1 Desarrollar 1 propuesta de PPA con participación internacional de sectores de interés de la EECR en Centroamérica.	Propuestas PPA con participación internacional	100	Proyecto: "Educaciones, espiritualidades y Resistencias: Hacia Pedagogías de la Esperanza"
23. 2.5.7. Promover espacios de participación estudiantil para la discusión del quehacer universitario y la realidad social	23.1 Realizar 1 taller regional y presencial sobre metodologías de análisis de la realidad territorial y su articulación a la realidad nacional y generación de respuestas prácticas a los retos encontrados, desde los campos disciplinares de la Escuela.	Talleres regionales con estudiantes sobre metodologías de análisis de la realidad territorial y su articulación a la realidad nacional y la reflexión de aportes desde los campos disciplinares de la Escuela.	100	Se ejecutó el taller en Pérez Zeledón con estudiantes de la Escuela
24. 3.3.6. Generar acciones que apoyen a las personas estudiantes en el desarrollo de iniciativas con potencial innovador, que fortalecen sus capacidades emprendedoras	24.1 Crear 1 banco de datos sobre organizaciones, movimientos, instituciones, proyectos para el establecimiento de información y canales de contacto con espacios en donde las personas estudiantes pueden desarrollar iniciativas con potencial innovador desde sus campos disciplinares	Banco de datos sobre organizaciones, movimientos, instituciones, proyectos en donde las personas estudiantes pueden desarrollar iniciativas con potencial innovador desde sus campos disciplinares.	100	Se cuenta con un chat de movimiento y organizaciones y con un banco de información de organizaciones e instituciones
25. 3.4.2. Desarrollar acciones que promuevan la incorporación de las personas integrantes de la comunidad universitaria en la gestión política y en diferentes espacios de participación ciudadana nacional e internacional.	25.2 Realizar 1 taller de incidencia política en el espacio público desde la teología, los estudios socio religiosos y la educación religiosa.	Taller de incidencia política desde la teología, los estudios socio religiosos y la educación religiosa para la participación en el espacio público, desde las modalidades de acción sustantiva y las áreas temáticas y especificidades disciplinares de la EECR	100	Se cuenta con un diseño de taller para ser replicado y se realizó el taller en el mes de noviembre en la EECR.

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación
	Ofrecer tres carreras de grado y tres de posgrado para la formación profesional y el desarrollo de competencias pertinentes a las necesidades y retos sociales y de conocimiento de las sociedades costarricense y latinoamericanas desde la teología, la educación religiosa y los estudios socio religiosos.	Carreras de grado y de posgrado.	100	
	Desarrollar 13 PPA (actividad de producción académica, 1 programa, 12 proyectos), con el fin de construir y socializar conocimiento que permita responder a problemas relevantes para diferentes sectores y poblaciones sociales y académicas de la sociedad costarricense. Participar en 4 comunidades epistémicas: Interculturalidad, Niñez y Adolescencia, Estudios Sociorreligiosos y Pueblos Indígenas. Participar en un proyecto y en una red ejecutada por otras unidades académicas.	Participación y desarrollo en 1 programa, 13 proyectos y 3 actividades académicas.	100	Se participó en tres comunidades epistémicas; en una red (Red de Mujeres Académicas) y en el Proyecto Implementación de una Política de Niñez y Adolescencia, ambos ejecutados por otras unidades académicas. En lugar de la cuarta comunidad epistémica, se participó en REDYALA una red internacional de reflexión sobre pensamiento, realidad y cambio en América Latina.

DETALLE DE LOS ASPECTOS ESTRATÉGICOS				
Meta estratégica institucional (vinculación)	Acciones estratégicas de la unidad	Aportes estratégicos de la unidad	Grado de cumplimiento de las acciones o aportes estratégicos de la unidad	
			Logro de la acción o aporte de la unidad (%)	Justificación u observación

Nota aclaratoria para completar este formulario:

1. La persona que ocupe el cargo de rector (a); decano (a) de facultad, centro y sede; director (a) de unidad académica y sección regional y director (a) de unidad administrativa que le corresponda presentar el informe anual de rendición de cuentas, dispone de la información estratégica en el Plan de Mediano Plazo Institucional-PMPI, con enfoque prospectivo institucional, asimismo, de los instrumentos de la formulación estratégica de su propia unidad.
2. La persona que ocupe el cargo de presidente (a), bien sea en CONSACA o en el Consejo Universitario, dispone de una agenda de trabajo bienal formulada por dicho órgano, la cual será el insumo principal para el informe anual de rendición de cuentas, por lo tanto, deberá completar la columna de "aportes estratégicos de la unidad" según las actividades formuladas en sus agendas, y completar la columna de "meta estratégica institucional", con las que se vinculan dichas actividades. Lo concerniente a las columnas de "logro del aporte de unidad (%)" y "justificación u observación", las completa según el grado de cumplimiento.
3. La persona que ocupe el cargo de director (a) de unidad académica y sección regional y de unidad administrativa debe completar el porcentaje del logro del **aporte** estratégico de la unidad en la columna E. La persona que ocupe el cargo de decano (a) de facultad, centro y sede debe completar el porcentaje del logro de la **acción** estratégica de la unidad en la columna E.
4. La persona que ocupe el cargo de presidente (a) dentro de un órgano desconcentrado o bien el (la) procurador (a) de la ética, no le aplica este formulario, por tanto, se limita a completar los datos generales y de las personas que rinden el informe, y deja en blanco el resto del formulario.
5. Cuando se trate del primer informe de rendición de cuentas (rector (a); decano (a) de facultad, centro y sede; y director (a) de unidad académica y sección regional) se deberá indicar adicionalmente en la columna de justificación u observación, cuáles de esas acciones y/o aportes corresponden a las propuestas ofrecidas en el plan de trabajo (plan de gobierno) durante el proceso de elección, vinculadas a la planificación estratégica institucional vigente.

Este informe de gestión correspondiente a octubre del 2022 a octubre 2023 fue aprobado por la Asamblea de Unidad Académica realizada el 30 de noviembre del 2023