

Informe cualitativo de gestión

5 de agosto del 2024 hasta el 24 de octubre 2025

En este informe expondremos los puntos fundamentales que se deben atender en los próximos años. No se trata de una imposición sino de una urgencia estratégica. Por esta razón solicitamos que se consideren con el mayor cuidado.

Aprobar un nuevo PFESA

Aunque el PFESA 2023 – 2025 ya ha concluido al asignar la última plaza prevista en diciembre del 2024 a la profesora Laura Fuentes Belgrave, la urgencia de incluir nuevo personal se hace urgente por la proyección de jubilaciones que inicia este mismo año con dos recursos. Debemos hacer dos procesos a partir de enero del 2026: a. solicitar la devolución de dos plazas y b. aprobar un PFESA adecuado a las carencias de personal adecuado. Debemos considerar que para finales del 2026 tendremos una jubilación más y un año después la última de este grupo.

Rediseño del Bachillerato en Enseñanza de la Religión

El trabajo de mayor relevancia que hemos hecho durante finales del 2024 y lo andado del 2025 ha sido el proceso de rediseño de planes de estudio en Enseñanza de la Religión y Teología. Esta tarea supone un trabajo con gran inversión de tiempos y de participación de personas académicas.

Este es un recuento de las diversas actividades que han propiciado el rediseño del Bachillerato en Enseñanza de la Religión impartido por la EECR-UNA. Se ofrece en la siguiente tabla el conjunto de actividades, fechas y diversos alcances, iniciados desde el año pasado con la actividad de valoración de la oferta docente de la EECR a nivel de grado.

Fecha	Sesión-Organización	Alcances
29/11/2024	Personal docente EECR	Presentación del informe “Estudio a partir de los Programas del Bachillerato en Teología y Enseñanza de la Religión 2020-2023”. El encargado del PPAA 0489-24, Dr. Diego A. Soto-Morera, actividad intitulada: “Valoración de programas y contenidos de los cursos de bachillerato impartidos por la EECR 2020-

		<p>2024”, brindó una valoración de lo ofertado en nuestros Bachilleratos en el período 2020-2024, el comportamiento de la matrícula y el rendimiento académico a partir de las calificaciones.</p> <p>De esta forma, se estableció la necesidad de introducir modificaciones de fondo en la oferta de grado, de manera que la unidad pueda articular efectivamente su docencia con el resto de la actividad sustantiva y las perspectivas disciplinarias que la sustentan.</p> <p>Dentro de las conclusiones, se estimó necesario realizar las gestiones conducentes a la modificación de nuestro plan de estudios en bachillerato.</p>
21/01/2025	Área de diseño e innovación Curricular- VD-UNA	<p>En atención al oficio UNA-VD-OFIC-1513-2024, se realizó una primera reunión con la directora, Dra. Viviana Gómez Barrantes y colaboradoras del área de diseño curricular.</p> <p>El motivo de esta reunión consistió en presentar las necesidades de la EECR para diseñar una nueva propuesta de Bachillerato en Enseñanza de la Religión, que permita a los profesionales que formamos responder a las nuevas demandas educativas en ER.</p> <p>En la sesión se enfatizó la necesidad de garantizar que nuestro título de Bachillerato permitirá a nuestros graduados seguir recibiendo los grupos profesionales PT y MT.</p> <p>La unidad de diseño estableció que estos procesos requieren la aprobación de una actividad con tres o cuatro personas académicas.</p>
21/01/2025	DER-MEP	A partir del cambio del PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DEL MEP según el acuerdo AC-CSE-0476-67-2024, el DER comunicó al personal docente en Educación Religiosa mediante la circular DVM-AC-DDC-DER-0003-2025, la implementación del nuevo plan de estudios en el ciclo lectivo 2025.
22/01/2025	VD-UNA	Mediante oficio UNA-EECR-OFIC-024-2025 se formalizó la solicitud de una asesora del área de diseño curricular para dar seguimiento al proceso de rediseño del bachillerato.
06/02/2025	Personal Académico EECR	Según la convocatoria: UNA-EECR-CONV-001-2025, se reunió al total de personas

		<p>académicas de la EECR con la finalidad de discutir las disposiciones de la UNA sobre la centralidad de los Bachilleratos dentro del FEES (UNA-R-RESO-559-2024), así como la disposición de rediseñar las propuestas de bachillerato en las unidades.</p> <p>Asimismo, se comunicó las perspectivas del MEP-DER sobre el Nuevo Programa de ER que entraría en vigor en el año lectivo 2025. Finalmente, se comunicó la propuesta de Rediseño del Bachillerato en Educación Religiosa que se desarrollaría a partir del 2025 y con la intención de tener una primera promoción en 2028.</p>
24/02/2025	DER-MEP	<p>Discusión sobre los objetivos, propósitos y alcances previstos por el Nuevo Programa de ER-MEP.</p> <p>Esta sesión permitió identificar líneas de interés y áreas de trabajo conjunto en torno a la nueva propuesta de ER. Particularmente, nos permitió programar una serie de webinar-taller para que los directores y asesores nacionales del DER pudieran presentar y discutir con estudiantes y profesores de la EECR el nuevo programa de ER.</p>
27/02/2025	Cristiana Arrieta-Vicerrectoría de Docencia-Éxito académico	<p>Se identificaron áreas de evaluación requeridas para establecer el grado de avance de nuestros estudiantes en la Carrera. Se ubican líneas de investigación con nuestra población de estudiantes que podrían ser aprovechadas para el diseño de una nueva oferta de bachillerato.</p>
28/02/2025	Gabriela Arroyo-ADIC-VD Marta Hernández-AD-VI	<p>Definición de los lineamientos para la elaboración y presentación ante el consejo de unidad de la actividad puntual para diseño o rediseño del Nuevo Bachillerato.</p>
14/03/2025	Consejo Unidad-EECR	<p>En la sesión extraordinaria 03 se aprobó la actividad puntual 0048-25, denominada: Diseño del Nuevo Bachillerato de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión. La actividad se aprobó con la fecha de inicio 04 de enero 2025 y se extiende hasta el 31 de diciembre de 2026.</p> <p>De este modo, la Comisión de Cambio Curricular del Bachillerato en Enseñanza</p>

		<p>de la Religión se conformó de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Dr. Diego Soto Morera, subdirector y encargado de la actividad; ii) Dr. Francisco Mena Oreamuno; director de unidad iii) Máster Brenda Jiménez Argüello, académica; iv) Dr. Jonathan Pimentel Chacón (a partir del 15 de abril 2025 se integró a esa actividad por un cambio en el proyecto 0138-23; con la finalidad de establecer el objeto de estudio: "religión" dentro de la nueva propuesta y en el marco de los trasfondos del quehacer teológico de la EECR); v) Máster Arantxa León Carvajal (14 de julio al 31/12/25 se incorpora para colaborar con la realización de un estudio de percepción de la población estudiantil de Enseñanza de la Religión EECR). <p>Nota* La actividad no pudo iniciar antes pues no se contaba con la devolución de una jornada de $\frac{1}{4}$ T por jubilación la EECR</p>
02/04/2025	Gabriela Arroyo Lobo (ADIC-VD-UNA) CCCBER	<p>En esta primera reunión, la asesora de la VD presentó el procedimiento de Rediseño del bachillerato según sus etapas, así como el documento que establece el formato requerido por la Vicerrectoría de Docencia para la presentación del rediseño de grados en la UNA.</p> <p>El primer acuerdo fue establecer un cronograma de trabajo para preparar la elaboración del documento.</p>
ABRIL-MAYO-JUNIO	Comisión de Cambio Curricular BER	<p>Los miembros de la comisión se distribuyeron los apartados del documento de Rediseño. Como parte de este proceso fue posible establecer, no sólo aspectos relativos a la justificación (aporte particular, revisión de ofertas similares en el área); sino que se pudo reconstruir la historia de la enseñanza de la religión dentro del proyecto de la EECR-UNA desde el año 1976; así como proponer una constitución del objeto de estudio que permita</p>

		establecer el lugar del estudio de lo religioso al interior del quehacer de la EECR.
25/06/2025	Personal Académico EECR	<p>Se presentó ante el personal docente el avance en el Rediseño del Bachillerato en Enseñanza de la Religión. Como parte de la actividad fue posible discutir con colegas de unidad la historia de la enseñanza de la religión en la EECR.</p> <p>Asimismo, se presentó la ruta de trabajo que se seguiría de cara al ciclo II con la elaboración de sílabos para los cursos.</p>
JULIO	Comisión de Cambio Curricular BER	<p>En julio se programó, con las colegas Brenda Jiménez y Arantxa León, el inicio de un estudio sobre la percepción de la población estudiantil del BER, el cual, por un lado, permita establecer áreas de mejora en nuestra oferta docente actual, y, de cara a la propuesta de Rediseño, permita establecer el perfil de ingreso y salida</p>
AGOSTO-SETIEMBRE	Comisión de Cambio Curricular BER Consejo de Unidad Académicos EECR Asamblea de Unidad	<p>Las discusiones en torno al Rediseño del Bachillerato evidenciaron la necesidad de ajustar las áreas disciplinarias de la EECR. Las actuales áreas estratégicas no permiten una distribución equitativa de los cursos de la nueva propuesta.</p> <p>Esto implicó, en primer lugar, elaborar un borrador con la propuesta de nuevas áreas disciplinares que, por un lado, resulten funcionales para el Rediseño, y que, por otro lado, se ajusten a la acción sustantiva de la EECR.</p> <p>En un segundo momento, se organizaron sesiones de trabajo con las personas académicas de la EECR, según sus áreas de trabajo, para conocer su opinión, valoración y sugerencias para la construcción de nuevas áreas.</p> <p>El 11 de setiembre de 2025 la asamblea de unidad aprobó las Áreas Estratégicas de Conocimiento de la Instancia Académica, las cuales siguen ahora su debido proceso de cara a la ratificación.</p>

26/09/2025	Gabriela Arroyo Lobo (VD) Subdirección	Reunión informativa sobre el avance del proceso de Rediseño y las necesidades para los meses siguientes del ciclo II.
OCTUBRE	Comisión de Cambio Curricular BER Académicos EECR	Se inicia la etapa de elaboración de sílabos, elaboración del apartado metodológico y reunión con las otras instancias académicas que participan de este programa.

Cabe resaltar que este proceso ha sido un ejercicio de atención a lo realmente realizado y a los vacíos y ausencias que hemos tenido en el proceso de formación profesional de las personas estudiantes.

La estrategia llevada a cabo por el profesor Diego Soto ha mostrado una gran utilidad, precisión y clarificación y por esta razón el proceso debe replicarse en la tarea de avanzar con nuevas propuestas de posgrados.

Número de personas graduadas en la EECR en las últimas dos graduaciones.

CARRERAS	AÑOS				
	2021	2022	2023	2024	I ciclo 2025
Bachillerato en Enseñanza de la Religión	13	21	10	5	8
Licenciatura en Enseñanza de la Religión	13	15	34	20	1
Diplomado en Teología	5	3	2	2	6
Bachillerato en Teología	-	7	4	2	2
Licenciatura en Teología	-	-	-	-	-
Maestría en Estudios Teológicos	5	2	2	6	1
Maestría en Estudios Socio Religiosos, Géneros y Diversidades	6	-	4	-	-
SUB -TOTAL	42	48	56	35	18
TOTAL	199				

Como se aprecia en el cuadro anterior la producción de títulos se ha mantenido firme, pero con un leve declive. Este año tendremos una segunda graduación de 15 personas para un total de 33 personas graduadas, dos menos que el año anterior y 23 menos que el año transanterior.

Luchar contra la Misio 2.0

El miércoles 1 de octubre tuvimos una conversación con un personero del MEP-DER de la región de Heredia que nos indicó no se está aceptando nuestra licenciatura como PT5, sino que más bien se homologaba como el Bachillerato en la categoría PT 4. Esto tiene implicaciones muy fuertes para nuestros estudiantes ya que impide su desarrollo profesional y el respectivo aumento salarial. Con esta información queda expuesta una situación que no esperábamos debido a la cobertura que nos había dado la Resolución CD-2404-2016 del 7 de diciembre, 2016 en donde se indica:

Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Religión más Diplomado o Profesorado en I y II Ciclos (Artículo 126 inciso a) de la Ley de Carrera Docente)	Profesor de Enseñanza Media.	Religión	MT-6
Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Religión	Profesor de Enseñanza General Básica 1 (I y II ciclos) especialidad Artículo 122	Enseñanza Primaria	PT-4
Bachillerato en la Enseñanza de la Religión	Profesor de Enseñanza General Básica 1 (I y II ciclos) especialidad	Religión	PT-5
Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Religión.	Profesor de Enseñanza General Básica 1 (I y II ciclos) especialidad	<u>Religión</u>	PT-6

Es importante señalar que para otorgar el grupo profesional PT-6 a los graduados de la Licenciatura en la Enseñanza de la Religión de la Universidad Nacional se tomo como parámetro la Resolución DG-211-2014 de fecha cinco de diciembre del año dos mil catorce mediante el cual se le asignó el grupo profesional PT- 6 a la Licenciatura en Ciencias Religiosas con Mención en Educación de la Fe, junto con un Bachillerato o Licenciatura en la Enseñanza o en Ciencias de la Educación con énfasis en Religión o Educación Religiosa en I y II Ciclos de la Universidad de La Salle, de conformidad con el artículo 122 inciso a) de la Ley de Carrera Docente.

Pero, ha quedado claro que se establece una diferenciación entre distintas gestiones regionales del MEP. Por ejemplo, en el caso de Tatiana Valerio: “Yo trabajo en primaria y al presentar el título de Licenciatura me indicaron que no me subía de categoría en primaria solamente en secundaria, sigo manteniendo categoría Pt4 en primaria aún con la licenciatura.” La profesora Valerio trabaja en la regional de Heredia. Caso contrario, Natalia Maroto indica: “Buenas noches, cuento con categoría mt5 en secundaria y pt6 en primaria”. Una variante ha sucedido con Oscar Víquez que señala: “Buenas tardes, cuando yo lo presenté me

dieron un MT 5; para alcanzar el MT 6 tuve que hacer los cursos para tal fin.”.

Alan Aburto indicó: “en mi caso, solicité la certificación, la cual presenté en la Dirección Regional de Occidente y ya aparezco con categoría PT6.”

Estamos recopilando más datos para poder entender mejor cómo se ha aplicado la asignación de categoría. Pero lo que es evidente es que no hay un parámetro estable de homologación entre MT y PT. Esto implica que nuestros estudiantes tendrán que ir a la U. Católica para obtener el grado necesario para ascender de categoría.

Es necesario considerar que las personas que asignan el PT4 o que informan a las instancias competentes sobre este tipo de homologación y trabajan con la U. Católica están incurriendo en decidir en beneficio propio.

**Lista de PPAA desarrollados en el periodo 2020-2025 por tipo de
PPAA**

PPA*	TIPO DE PPA					
	Integrado Investigación Extensión	Extensión	Docencia	Investigación	Gestión Académica	Vinculación
1. Crisis Ecológica, Fase I, Fase II y Fase III	1					
2. Educaciones, espiritualidades y resistencias	1					
3. Tierra Encantada Fase II y Fase III Aportes al reconocimiento de la cultura e identidad de los pueblos indígenas	1					
4. Construyendo fortalezas y esperanzas en un grupo de mujeres de Upala: un aporte desde la teología y la economía humana	1					
5. REDMAC-UNA: Red de Mujeres Académicas de la Universidad Nacional	1					
6. Bioaprendizaje: aprendiendo desde la vida Fase II y Fase III		1				
7. Programa Pueblos Indígenas, agroecología y buen vivir		1				
8. Comentario al Evangelio Según San Marcos, Volumen II			1			
9. Significados de la laicidad en la opinión pública				1		
10. Retos de la convivencia en familias interreligiosas o interconvicciones				1		
11. Innovación de la oferta académica de la EECR. mediante el diseño, rediseño, ejecución y evaluación de los procesos virtuales de enseñanza-aprendizaje					1	
12. Los nudos invisibles: Pecado y mundos posibles. Teología II				1		
13. Protestantismos y economía política de la carne en Costa Rica (1880-1950)				1		
14. Teólogos y teólogas fundamentales en la Teología Latinoamericana (Actividad)				1		
15. Educación Popular y Formación Teológica y Socio Religiosa (Actividad)				1		
16. Observatorio: Pensamiento Indígena Costarricense, Derechos Humanos y Teología (Actividad)				1		
17. Observatorio de lo Religioso					1	
18. Procesos Educativos colaborativos, creativos y contextuales fundamentados en una pedagogía intercultural –					1	

crítica						
19. SIWO': Revista de Teología/Revista Estudios Socioreligiosos					1	
20. Implementación de UNA Política de Niñez y Adolescencia					1	
21. MIRED: Red de Mujeres Investigadoras de la Universidad Nacional					1	
22. Encuentro de Mujeres Académicas (Actividad)	1					
23. Desarrollo integral y espiritualidad de la niñez						1
24. Territorios de re-existencia para el sostenimiento de la vida de adolescentes en vulnerabilización psicosocial y riesgo suicida de los cantones de Talamanca y Heredia	1					
25. Creer en colectiva: identidad y clase en círculos de espiritualidad femenina y en ministerios en mujeres cristiano-evangélicas de C.R.				1		
26. Valoración de programas y contenidos de los cursos de bachillerato impartidos por la EECR. 2014-2024 (Actividad)				1		
27. Perdón. Teología Política e Indulto en los albores de la Segunda República de C.R. Teología III				1		
28. Discurso religioso de la culpa: conceptualización y análisis sobre su incidencia en un grupo de mujeres				1		
29. Diseño de un nuevo Bachillerato de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (Actividad)			1			
30. Producción de recursos para la docencia y el desarrollo profesional integral (Actividad)			1			
TOTAL	7	2	3	11	6	1

*Programa, Proyecto o actividad Académica

Desde finales del 2024 hemos logrado implementar actividades académicas puntuales para atender acciones de transformación de la EECR. La AAP Diseño de un nuevo Bachillerato de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión ha logrado sintetizar y crear los productos para una transformación de las carreras de Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Religión. Entre los logros más destacados está la aprobación de las nuevas Áreas Estratégicas de Conocimiento

de la EECR por las instancias competentes. También se realizó un concurso para incluir a nuevas personas proponentes. Los resultados no fueron los esperados y de tres personas que enviaron atestados, dos, no cumplen con los requisitos mínimos de los perfiles y una persona cumple para el área de Historia.

Sistema propio de publicación de libros

Desde inicio de este año, logramos implementar un sistema para gestionar nuestras publicaciones que incluyen el ISBN. Esto permitió viabilizar la publicación de varios textos que estaban detenidos en espera de la evaluación del Comité Editorial de la UBL. Se conformó un Comité Editorial Asesor que valoró la producción que ya estaba evaluada y en proceso de publicación con el Programa de Publicaciones. El retraso por parte de la UBL se extendió por más de un año. Estos son los libros publicados:

- Calvo Díaz, Andrea, autora. La memoria en la obra “De Civitate Dei” de Agustín y su correspondencia en el arte del medioevo. Primera edición. Heredia, Costa Rica. Escuela Ecuménica de Ciencias de la religión, 2025. 201 páginas.
- Jiménez Argüello, Brenda, autora. Reflexiones y conversaciones: para la prevención de la violencia religiosa de género contra las mujeres. Primera edición. Heredia, Costa Rica. Escuela Ecuménica de Ciencias de la religión, 2024. 150 páginas.
- Madrigal Sánchez, Víctor, autor. Casa grande: introducción a las espiritualidades indígenas de Costa Rica. Primera edición. Heredia, Costa Rica. Escuela Ecuménica de Ciencias de la religión, 2024. 186 páginas.
- Riske Koch, Simone, autora. Diversidades, educación superior y desarrollo. Primera edición. Heredia, Costa Rica. Escuela Ecuménica de Ciencias de la religión, 2024. 496 páginas
- Valverde Campos, Juan Carlos, autor. Principios de ecoespiritualidad: ensayos. Primera edición. Heredia, Costa Rica. Escuela Ecuménica de Ciencias de la religión, 2024. 127 páginas.
- Wielewski Narloch, Nelise, autora. “Tú eres mi esperanza”. Vejez y espiritualidad en situaciones de abandono. Primera edición. Heredia, Costa Rica. Escuela Ecuménica de Ciencias de la religión, 2024. 240 páginas.

Otras publicaciones:

- Leme Garcez, María Cecilia (Coord.) Círculos de conversación sobre diversidad sexual y de género para encuentros con familias. San José, Costa Rica: Editorial SEBILA – Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión. 1 ra ed., 2024. 95 p.; Versión digital

Conclusión

Como se indicó al asumir la Dirección de la EECR, cumplimos lo necesario para mantener la administración de la EECR funcionando y cumpliendo con informes y demás. El aporte fundamental vino con la incorporación del profesor Diego Soto quien ha liderado el proceso de transformación de los planes de estudio de grado. En este sentido, considero que hemos cumplido con nuestro deber y podemos iniciar el nuevo periodo sobre una base sólida.

Francisco Mena Oreamuno
Director
EECR

Diego Soto Morera
Subdirector
EECR